I.I.S "Pascal - Comi - Forti" Protocollo 0003992/2023 del 15/05/2023

I.I.S. "PASCAL-COMI-FORTI" -TERAMO

ESAME DI STATO A.S. 20122/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CASSE

(ai sensi dell'art. 5 D.P.R. 323/98)

CLASSE QUINTA, SEZ. A

SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DOCENTE COORDINATORE: PROF. /PROF.SSA Daniela DI FERDINANDO

Dirigente Scolastico Prof.ssa Caterina PROVVISIERO

Approvato il 12 Maggio 2023

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione dell'Istituto pg.

1.2 Contesto territoriale e di riferimento

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

2.2 Quadro orario settimanale

3 LA STORIA DELLA CLASSE

3.1 Breve descrizione del contesto

Composizione

Frequenza

Comportamento

Svolgimento dei programmi

Percorso educativo didattico

3.2 Composizione della classe: Alunni

3.3 Composizione del consiglio di classe

3.4 Continuità docenti

3.5 Prospetto della classe

4

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PERL'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.2 Svolgimento dei programmi

5.3 Moduli DNL con metodologia CLIL

5.4 Educazione Civica

5.5 Percorso Triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento

6 ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

7 LA VALUTAZIONE

8 CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E NEL QUINTO ANNO

8.1 Tabella di attribuzione del credito "" 26

8.2 Attività per l'attribuzione del credito "" 30

8.3 Credito scolastico nel secondo biennio

9 IL COLLOQUIO

10 ALLEGATI

10.1 Allegato A: Programmi

10.2 Allegato B: Griglie

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione dell'Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Pascal-Comi-Forti" nasce nell'anno scolastico 2012/2013 dalla fusione dello storico Istituto Tecnico Commerciale "V.Comi" con l'Istituto Tecnico Commerciale per Programmatori "B.Pascal", nato a sua volta nel 1987 da una costola dello stesso ITC "V.Comi" come specializzazione per Ragionieri Programmatori . Infatti, qualche anno prima, l'Istituto "V.Comi" aveva deciso di affiancare al tradizionale corso per Ragionieri un innovativo corso per Programmatori; il nuovo indirizzo ebbe subito un positivo riscontro presso gli studenti di Teramo e provincia e, in poco tempo, la sua crescita fu talmente ampia che, nel 1987 con Decreto Ministeriale, fu scorporato dal "Comi" e attribuito a una scuola di nuova istituzione. Nacque così, con la Presidenza della prof.ssa Maria Vittoria Caraccio e con un corpo docente in gran parte acquisito per volontario trasferimento, l'Istituto Tecnico Commerciale per Programmatori intitolato al matematico, fisico e filosofo "Blaise Pascal"; ad esso fu aggregata la Sezione Staccata di Montorio al Vomano, già del "Comi", che continuava a offrire il corso tradizionale per ragionieri.
Dall'a.s. 2016/2017 anche lo storico Istituto Tecnico per Geometri "Carlo Forti" è stato accorpato all'Istituto Pascal dando vita al nuovo Istituto d'Istruzione Superiore "Pascal-Comi-Forti" che si caratterizza per un'offerta formativa ampia nel campo dell'Istruzione Tecnica, in coerenza con lo spirito della riforma Gelmini che ha ridotto gli indirizzi degli Istituti Tecnici a due soli ambiti: Economico e Tecnologico.

1.2 Contesto territoriale e di riferimento

Il "Pascal-Comi-Forti" è inserito in una realtà socioeconomica caratterizzata da un tessuto produttivo diversificato, nell'ultimo decennio eroso dalla pesante crisi economica che ha interessato il Paese. Nel contesto regionale, la Provincia di Teramo rappresenta il caso tipico di sviluppo locale generato da una diffusa imprenditorialità endogena e fondato sulla identificazione di ambiti distrettuali specializzati nell'industria manifatturiera, caratterizzata da un tessuto diffuso di piccole imprese operanti soprattutto nei settori del tessile e dell'abbigliamento, delle pelletterie, del mobile e del legno, dell'edilizia, dell'emergente industria metalmeccanica, e su una rete estesa di lavorazioni per conto terzi. Nell'ultimo decennio, anche il fenomeno migratorio ha contribuito al mantenimento di questo radicato modello distrettuale. A ciò si aggiunge il ruolo crescente assunto dal settore turistico come volano di un nuovo sviluppo economico basato sulla valorizzazione del territorio.
Quanto agli indicatori del tenore di vita, a scala provinciale, rispecchiano per molti versi la struttura produttiva: reddito disponibile e spese per consumi non si discostano dalla media regionale e risultano più bassi della media nazionale.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il diploma conseguito ha inoltre un forte valore propedeutico per gli indirizzi universitari di tipo economico-giuridico internazionalistico, che richiedono competenze nell'informatica, nell'economia aziendale, nelle lingue straniere, nel diritto internazionale, nella storia comparata della cultura. Nell'articolazione *"Servizi Informativi Aziendali"* il profilo fa riferimento sia all'ambito del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta ed all'adattamento di software applicativi, ossia attività tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, alla organizzazione della comunicazione in rete ed alla sicurezza informatica. Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ad articolazione Sistemi informativi aziendali:

- accede al mondo del lavoro presso aziende private, banche, enti pubblici, nonché alla libera professione come consulente informatico;
- ha accesso alle medesime facoltà universitarie ad indirizzo economico giuridico afferenti alla Amministrazione Finanza e Marketing, come pure alla facoltà di Informatica e similari.

2.2 Quadro orario settimanale

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Articolazione: "Servizi Informativi Aziendali"					
DISCIPLINE	**1° biennio**		**2° biennio**		**5°anno**
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
2° Lingua Comunitaria (Spagnolo – Francese)	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	7	7	7
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Informatica	2	2	4	5	5
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Geografia	3	3			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività Alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore curricolo	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

2.3 LIBRI DI TESTO

IIS "PASCAL-COMI-FORTI"
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

64100 TERAMO

TETD01302C

Classe: 5 A
Corso: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (LINGUA INGLESE)

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2022/2023

Materia/Disciplina	Codice Volume	Autore/Curatore/Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Tipo	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
DIRITTO	9788823365612	CAPILLIPPI MARCO	A BUON DIRITTO - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE *CORSO DI DIRITTO PER IL QUINTO ANNO AFM E SIA - VOLUME 3*	3	B	TRAMONTANA	29.50	Si	Si	No
ECONOMIA AZIENDALE TRIENNIO	9788824785501	GHIGINI PIETRO, ROBECCHI CLARA, CREMASCHI LAURA	DENTRO L'IMPRESA *VOLUME 4.1+4.2 + PIANO CONTI + BES 4 - ED.2021*	2	B	SCUOLA & AZIENDA	47.60	Si	Si	No
ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO	9788823365308	CROCETTI SIMONE, CERNESI MAURO	ECONOMIA DINAMICA - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE *VOLUME B. CORSO DI ECONOMIA POLITICA PER IL QUINTO ANNO*	U	B	TRAMONTANA	30.30	No	Si	No
INFORMATICA CORSI	9788826820194	LORENZI AGOSTINO, CAVALLI ENRICO	PRO.SIA INFORMATICA E PROCESSI AZIENDALI	3	B	ATLAS	24.10	No	Si	No
INGLESE TESTI PROFESSIONALI	9788849424331	CUMINO MARGHERITA, BOWEN PHILIPPA	THINK BUSINESS PLUS STUDENT'S BOOK+FASC.NUOVO ESAME DI STATO E EXTRA+EBOOK *EASY EBOOK (SU DVD) + EBOOK*	U	B	PETRINI	34.60	No	No	No
ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA	9788809869523	CARNERO ROBERTO, IANNACCONE GIUSEPPE	TESORO DELLA LETTERATURA 3 *DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI*	3	B	GIUNTI TVP	41.40	No	Si	No
MATEMATICA CORSI (2 BIENNIO + 5 ANNO)	9788808713964	BERGAMINI MASSIMO, BAROZZI GRAZIELLA, TRIFONE ANNA	MATEMATICA.ROSSO 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)	3	B	ZANICHELLI EDITORE	33.70	Si	Si	No
RELIGIONE	9788848461030	CONTADINI M, MARCUCCINI A, CARDINALI A P	CONFRONTI 2.0 UNICO + DVD LIBRO DIGITALE *PERCORSI MULTIMEDIALI E RIFLESSIONI DI CULTURA RELIGIOSA*	U	B	ELLE DI CI	18.10	No	No	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788857791302	ZOCCA EDO, GULISANO MASSIMO, MANETTI PAOLO	COMPETENZE MOTORIE LIGHT+DVD ROM	U	B	D'ANNA	14.40	No	No	No
STORIA CLASSI 3^, 4^, 5^	9788893243001	BERTINI FRANCO	STORIA E'... FATTI, COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI *VOLUME 3*	3	B	MURSIA SCUOLA	31.90	No	Si	No

3. LA STORIA DELLA CLASSE

3.1. Breve descrizione del contesto

La classe VA

Risulta poco numerosa, composta da 14 alunni, dei quali cinque maschi e nove femmine. All'inizio del triennio gli allievi erano 16 e all'inizio del quinto anno si sono ridotti a 14, a causa della non ammissione alla classe successiva di due allievi. Quasi tutti

Raggiungono la scuola dai paesi limitrofi utilizzando il trasporto pubblico o l'auto.

La classe ha fruito nel triennio della continuità didattica in quasi tutte le discipline, come riportato nello schema presente nel documento, nel quale si evidenziano avvicendamenti nella cattedra di Lettere all'inizio del quinto anno e nella cattedra di Inglese all'inizio del quarto.

Durante il triennio, nel gruppo classe, si sono sviluppate molteplici relazioni sociali, che hanno preso la forma di sottogruppi, coesi e solidali e con buona interazione, in un clima cordiale, aggregante e rispettoso delle regole. La relazione docente-allievi è risultata sempre corretta, così come il clima relazionale tra gli alunni e risulta ben integrato anche l'allievo inserito all'inizio del quarto anno. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica negli anni è stata pressocchè occasionale. Si possono osservare nella classe, approcci differenti per ciascun alunno allo svolgimento delle attività scolastiche, all'attivismo nel dialogo educativo, all'interesse per le discipline, all'impegno e all'approfondimento dello studio, che generano esiti differenti nelle prove di valutazione.

Durante l'ultimo anno, un generale andamento didattico collaborativo e proficuo, si è alternato a momenti di impegno e studio non sempre costanti. Nell'ultimo scorcio dell'anno scolastico, infatti, gli obiettivi didattico-disciplinari ed i piani di lavoro per le diverse discipline, hanno subito ritardi sia per il rispetto dei tempi di apprendimento degli allievi, sia per la frequenza discontinua di alcuni, sia a causa delle numerose attività legate al percorso PCTO che hanno occupato, soprattutto nel secondo quadrimestre, tante ore di lezione in orario curriculare. Pertanto, in alcuni casi, non tutti i contenuti disciplinari sono stati trattati, mentre in altri sono stati illustrati sinteticamente.

Il percorso educativo e didattico è stato finalizzato a promuovere la formazione umana, sociale e professionale degli allievi, a favorire una maturazione responsabile dell'intera personalità, educandola al rispetto delle istituzioni e dell'ambiente, allo spirito di collaborazione, all'apertura al dialogo ed al pluralismo ideologico. Attraverso l'insegnamento delle discipline umanistiche e delle discipline caratterizzanti e la partecipazione ad attività extracurriculari, sono stati veicolati conoscenze e contenuti che hanno stimolato competenze sociali e personali, nonché abilità tecnico-pratiche, recepite da ciascuno in maniera soggettiva.

Altro obiettivo trasversale, costantemente perseguito dal consiglio di classe è stato quello di promuovere un approccio metodologico ai diversi contenuti disciplinari, orientandoli ad una organizzazione sistematica del lavoro di apprendimento, secondo criteri di selezione, analisi, sintesi, rielaborazione critica dei contenuti fondamentali.

Si è cercato, inoltre di proporre un apprendimento ragionato e non mnemonico, con particolare riguardo al miglioramento delle capacità espressive e comunicative, attraverso l'acquisizione di un lessico specifico ed appropriato.

In relazione tutto ciò gli alunni, pur avendo raggiunto, nel complesso, livelli di preparazione e relative competenze globalmente sufficienti, più della metà della classe non dimostra adeguatamente di saper affrontare la rielaborazione critica e personale degli argomenti proposti, avendone acquisito solo una mera conoscenza mnemonica, poiché abituati ad un approccio superficiale allo studio; con conseguenti lacune pregresse e conoscenze frammentarie, soprattutto nella materie di indirizzo.

Pur non mancando, infatti, di capacità di assimilazione dei contenuti disciplinari, molti evidenziano basi culturali pluridisciplinari piuttosto fragili, compensate da discrete abilità espositive e comunicative, sia nella forma scritta che orale.

3.2. Composizione della classe: ALUNNI

N.	ALUNNO	
1	X	X
2	X	X
3	X	X
4	X	X
5	X	X
6	X	X
7	X	X
8	X	X
9	X	X
10	X	X
11	X	X
12	X	X
13	X	X
14	X	X

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR – Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo: U. 0010719.21-03-2017. H 13:04, con "Oggetto: diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.c. cocumento 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 – indicazioni operative [All. 1] i Consiglio di Classe non inserisce in questo documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe.

Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'esame di Stato.

.3. Composizione del consiglio di classe

COGNOME e NOME	Disciplina / e
DI FERDINANDO DANIELA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DI FERDINANDO DANIELA	STORIA
DI PIETRO MARCELLO	MATEMATICA
GIAMMARCO LORELLA	ECONOMIA POLITICA
GIAMMARCO LORELLA	DIRITTO
IACOVONI RITA	RELIGIONE CATOLICA\ATTIVITA' ALTERNATIVA
NICOLAO GIOVANNI	INFORMATICA
PICCIONI CARLA	ECONOMIA AZIENDALE
RIDOLFI GILDA	RELIGIONE CATTOLICA\ATTIVITA' ALTERNATIVA
SACRIPANTE DARIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

3.4. Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO	DI MAURO LIVIA	DI MAURO LIVIA	DI FERDINANDO DANIELA
STORIA	DI MAURO LIVIA	DI MAURO LIVIA	DI FERDINANDO DANIELA
MATEMATICA	DI PIETRO MARCELLO	DI PIETRO MARCELLO	DI PIETRO MARCELLO
INFORMATICA	NICOLAO GIOVANNI	NICOLAO GIOVANNI	NICOLAO GIOVANNI
LABORATORIO INFORMATICA	FRANCESCHINI CAROLINA	DI MATTIA LUCA	DI DOMENICO LEONARDO
ECONOMIA AZIENDALE	PICCIONI CARLA	PICCIONI CARLA	PICCIONI CARLA
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	GIAMMARCO LORELLA	GIAMMARCO LORELLA	GIAMMARCO LORELLA
SCIENZE MOTORIE	SACRIPANTE DARIO	SACRIPANTE DARIO	SACRIPANTE DARIO
RELIGIONE CATTOLICA	MARIA GRAZIA RICCI	RIDOLFI GILDA	RIDOLFI GILDA
LINGUA INGLESE	COCCO SILVIA	SCURTI ANNARITA	SCURTI ANNARITA

3.5. Prospetto della classe

Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi classe successiva
2020-2021	**16**	**0**	**0**	**1**
2021-2022	**15**	**1**	**0**	**2**
2022-2023	**14**	**0**	**0**	**0**

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nell'Istituto è presente il Gruppo di Lavoro per l'inclusività-GLI, è composto da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, AEC, assistenti alla comunicazione, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni convenzionati con l'Istituto), in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi.
Svolge le seguenti funzioni:

- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi art. 1, c. 605, lettera b, L. n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI, ex art. 10, c.5 L. n. 122 del 30 luglio 2010;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività-PAI riferito a tutti gli alunni con BES, che indichi gli interventi inclusivi da attivare all'interno di un processo responsabile e attivo di crescita e partecipazione.

Per gli allievi con disabilità certificata è prevista l'elaborazione di un Piano Educativo Individualizzato(PEI) ad opera del GLH, mentre per quelli con Disturbi Specifici di Apprendimento(DSA) un Piano di studi Personalizzato(PDP) che stabilisca le metodologie didattiche da attuare mediante azioni individualizzate e ricorrendo a strumenti compensativi e misure dispensative. In tutti gli altri casi di alunni con BES verranno elaborati PDP calibrati sui livelli minimi di prestazione per le competenze in uscita.
Rispondere ai bisogni educativi speciali non significa solo attrezzare le scuole con risorse aggiuntive in termini professionali, tecnologici ed economici ma significa soprattutto creare legami di collaborazione, solidarietà e di corresponsabilità nell'ambito del contesto territoriale di riferimento, cioè:

- attivare una circolarità di attività formative, competenze ed azioni inclusive;
- responsabilizzare il territorio di appartenenza, in particolare le istituzioni pubbliche e gli enti locali, ad individuare insieme alle scuole i bisogni dell'utenza e i servizi;
- valorizzare le risorse del territorio favorendo intese ed accordi di programma con l'extrascuola (associazioni, imprese, comunità, università, enti privati.) al fine di ottenere il successo formativo degli alunni. Si tratta di costruire un sistema reticolare in cui l'integrazione "longitudinale" nella scuola e tra scuole –realizzata mediante accordi di rete –si coniughi con l'integrazione "trasversale" con il territorio non solo per ottimizzare i servizi all'interno del sistema di istruzione-formazione ma anche per creare la continuità di un sistema di apprendimento lungo tutta la vita al cui centro sta la persona nella sua unitarietà.

Si privilegia in questo modo, rispetto ad una logica meramente quantitativa di distribuzione degli organici, una logica qualitativa, sulla base di un progetto di inclusione condiviso che recuperi l'aspetto pedagogico del percorso di apprendimento e l'ambito specifico della scuola che peraltro non intende trascurare gli altri aspetti:

- effettuare attraverso griglie osservative il rilevamento delle difficoltà oggettive nei campi dell'apprendimento che l'alunno manifesta.
- curare i rapporti con specialisti per la stesura congiunta del Profilo Dinamico Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato relativo agli alunni con disabilità o del Piano Didattico Personalizzato relativo agli alunni con BES.

•definire pratiche condivise, ovvero un "alleanza educativa" tra tutto il personale all'interno del nostro Istituto per favorire una responsabilità condivisa e collettiva al fine di ottenere una vera inclusione scolastica;
•sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
•cercare di agganciare il più possibile il lavoro dell'alunno a quello del gruppo classe ed accanto al necessario intervento individualizzato o personalizzato, privilegiare comunque le attività a piccoli gruppi e/o laboratoriali senza mai perdere di vista le finalità dell'integrazione.
•prevedere incontri di continuità con i diversi ordini di scuola con particolare attenzione alla realizzazione di attività idonee agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
•analizzare, confrontare ed elaborare le strategie di intervento più idonee al raggiungimento degli obiettivi programmati nei diversi Piani Educativi Individualizzati e/o Piani Didattici Personalizzati.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1. Programmi svolti

Per quanto concerne lo svolgimento dei programmi delle varie discipline, si segnala una trattazione non molto approfondita di alcuni argomenti, dovuta alla necessità di affrontare tematiche dell'anno precedente sia di colmare le lacune di alcuni studenti, sia di completare argomenti pregressi. Se ne darà conto nei programmi individuali per ciascuna disciplina che verranno allegati al presente documento. (Allegato 1).

5.2. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di **Lingue e Civiltà inglese** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)**nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore
NETWORKS	INGLESE	INGLESE-INFORMATICA	10

5.3 Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa e, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1, comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1, comma 6, del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

☐il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo

☐i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale

☐i risultati delle prove di verifica

☐il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Ai fini della valutazione il Consiglio di Classe ha tenuto conto degli indicatori distinti nell'ambito della Conoscenza, delle Abilità e delle Competenze così come indicato nel PTOF e rappresentati nella seguente griglia:

Voto	*Conoscenze*	*Abilità*	*Competenze*
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2-3	Gravemente errate. Espressioni sconnesse	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non riesce ad applicare le minime conoscenze
4	Carenti, con errori. Espressione impropria	Analisi parziali. Sintesi scorrette	Applica le conoscenze minime con errori
5	Superficiali. Improprietà di linguaggio	Analisi incomplete. Sintesi imprecise	Applica le minime conoscenze ai casi concreti in modo parziale e impreciso
6	Complete, ma non approfondite. Esposizione semplice	Sa distinguere ed interpretare solo gli elementi più evidenti del fenomeno studiato	Applica autonomamente le conoscenze minime
7-8	Complete e approfondite. Esposizione corretta	Coglie le implicazioni. Compie correlazioni. Rielabora correttamente	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi. Usa i linguaggi specifici
9-10	Complete, approfondite e ampliate. Esposizione fluida, con lessico ricco e appropriato	Rielabora in modo efficace, anche personale, i contenuti acquisiti. E' capace di valutazioni critiche complete e approfondite	Applica autonomamente e in modo completo le proprie conoscenze a casi concreti. Individua soluzioni adeguate

6.. ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso del triennio la classe ha partecipato alle seguenti attività:

ANNO SCOLASTICO	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA' CURRICULARE O EXTRACURRICULARE
2020/2021			
2021/2022			
2022/ 2023			

7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E NEL QUINTO ANNO

7.1 Tabella di attribuzione del credito

MEDIA	CREDITI III ANNO	CREDITI IV ANNO	CREDITO V ANNO
6	7-8	8-9	9-10
6-7	8-9	9-10	10-11
7-8	9-10	10-11	11-12
8-9	10-11	11-12	13-14
9-10	11-12	12-13	14-15

7.2. Attività per l'attribuzione del credito (DA AGGIORNARE CON NUOVA TABELLA RELATIVO ALL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO)

CREDITO INTERNO

Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dalla scuola

- **Assiduità frequenza (se n° giorni di assenza corrente a.s. < = 20)**
- **Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative:**

- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- Partecipazione alla vita scolastica (rappresentante di classe, rappresentante d'Istituto, Rappresentante di Istituto alla Consulta, componente Comitato Studentesco, Commissioni, etc.);
- Partecipazione ad almeno due Open Day di Istituto;

- **-Attività integrative (come da certificazione allegata ai sensi dell'art.11 comma 2 del Regolamento):**

- Progetto patente europea computer E.C.D.L. *
- Progetto certificazione linguistica PET/ FIRST
- Progetto PON
- Attività sportiva agonistica reg.le e/o naz.le
-Ammissione a finale giochi matematici, olimpiadi di informatica / di matematica/italiano ecc..

- **Valutazione ottimo o distinto per l'insegnamento di Religione Cattolica o Materia alternativa o studio assistito**

* L'allievo deve aver sostenuto e superato anche un solo esame nel nostro Istituto o deve aver conseguito esternamente la patente E.C.D.L.

CREDITO ESTERNO

Partecipazione alle attività extrascolastiche (Credito Formativo)

Partecipazione ad attività effettuata nel corso dell'anno scolastico o nei mesi estivi immediatamente precedenti, acquisita al di fuori della scuola, come da documentazione allegata.

- **attività lavorative coerenti con il corso di studi**
- **attività culturali**
- **attività socioassistenziali**
- **partecipazione giochi matematici, olimpiadi di informatica e/o di matematica, ecc..**

7.3Credito scolastico nel secondo biennio e nel quinto anno

N.	COGNOME E NOME	Credito scolastico 3^ e 4^ anno	Credito scolastico 5^anno	Totale
1	BILANZOLA MARIANNA	**10 - 12**		
2	**BYLO KLAUDIA**	**10 -10**		
3	**CAVALLARI MARCO**	**9 - 10**		
4	**DI FRANCESCO GIORGIA**	**8 – 11**		
5	**FRACASSA CAMILLA**	**9 - 12**		
6	**GJULAGOSKI MELINDA**	**9 – 11**		
7	**GUAZZIERI ELISABETTA**	**11 – 12**		
8	**IOANNONE MANUEL**	**9 -12**		
9	**MERLINI LORENZO**	**8 – 9**		
10	**PACHINI LORENZO**	**10 – 10**		
11	**PULCINI CARLA**	**10 – 11**		
12	**SALIJA SUZZONA**	**11 -12**		
13	**SECONE NICOLAS**	**8 – 10**		
14	**ZUBER ZARA**	**11 - 12**		

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

□**Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

□**Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:

- riporta una valutazione di compresa tra ***buono*** e ***ottimo in*** Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON)
- produce la **documentazione di qualificate esperienze formative**, acquisite **al di fuori della scuola** di appartenenza (**CREDITO FORMATIVO**), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

8. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'educazione civica

Il Consiglio di classe ha deciso di sviluppare per l'a.s. 2022/2023 il seguente argomento: *IL LAVORO* che vedrà coinvolte le seguenti discipline, come di seguito riportato, con allegata griglia di valutazione.

EDUCAZIONE CIVICA 5A

IL LAVORO			
DISCIPLINE	CONTENUTI	COMPETENZE E ABILITA'	ORE
STORIA ITALIANO	La formazione dei movimenti sindacali e la tutela dei lavoratori nel novecento fino ai giorni nostri – l'innovazione tecnologica e digitale.	Affrontare situazioni problematiche raccogliendo i dati, verificando le ipotesi, individuando le risorse e proponendo soluzioni coerenti	3 (1°quad) 3 (2°quad)
INGLESE	The city of London, the financial district	Partecipare attivamente ai dibattiti culturali e cogliere la complessità dei problemi di ogni ordine e formulare risposte personali argomentate	4 (2°quad)
DIRITTO	Il lavoro nella Costituzione		5 (1°quad)
INFORMATICA	Informatica e lavoro:sviluppi ROBOT e IA		4 (2°quad)
SCIENZE MOTORIE	Il rapporto di lavoro nello sport		3 (2°quad)
ECONOMIA AZIENDALE	Ripensare il lavoro nell'era digitale: come integrare macchine e uomo	Agire nella vita sociale e lavorativa riconoscendo le regole, le responsabilità e le opportunità.	4 (2°quad)
RELIGIONE	La dignità del lavoro		3 (2 quad)
MATEMATICA	Studio statistico del problema della disoccupazione giovanile in un lasso temporale ed interpretazione analitica dei grafici relativi	Individuare, valutare, utilizzare, condividere e creare contenuti utilizzando le tecnologie informatiche ed internet	4 (2°quad)
		TOTALE	33

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiatoe alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacitàdi riflessione in materia,con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacitàdi rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza,che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacitàdi rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.

	informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e							Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed

	degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacitàdi negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenticon il bene comune.							esercita influenza positiva sul gruppo.

9. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L';ORIENTAMENTO

Il percorso PCTO avviato per la classe nel 3° anno di corso, ovvero nell'anno scolastico 2020/2021, è stato articolato nel corso del triennio come segue :

- nell'a.s. **2020/2021** , caratterizzato, a causa del protrarsi dello stato di emergenza pandemica, da periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza, sono state attivate le seguenti iniziative in modalità on-line:
    1. percorso di formazione studenti in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro – Ing. De Laurentiis della durata di n.12 ore
    2. partecipazione evento "Giorno della Memoria" – live da Fossoli durata n. 3 ore
    3. partecipazione evento "Giorno del Ricordo" – live da Trieste durata n. 2 ore
    4. percorso "Competenze di Cittadinanza Digitale"piattaforma ARFOTUR durata n.30 ore

- nell'a.s. 2021/2022 l'attività PCTO si è sostanziata nell'attivazione di un unico percorso on-line sulla piattaforma didattica Educazione Digitale dal titolo "A2A –Viaggio nel mondo della trasformazione energetica e dell'economia circolare" della durata di n. 40 ore

- nell'a.s. 2022/2023 il percorso PCTO è stato articolato nelle seguenti attività, la maggior parte in presenza , alcune on line :
    1. partecipazione evento percorso on-line "Fisco a scuola" del 18.11.2022 durata n. 2 ore
    2. progetto Scuola e Volontariato CSV Abruzzo 2/3, 7/3,13/4 e 5/5 durata n. 8 ore
    3. progetto "Orientamento attivo nella trasizione Scuola-Università" in collaborazione UNITE-Univ. Studi Teramo:
        a) percorso "Progettare e realizzare una Mobile App" prof.ssa Eramo durata 8 ore
        b) attività formazione c/o Campus Univ. Studi Teramo 31/3-14/4 durata 4 ore
        c) seminario c/o auditorium Forti prof.ssa A. Martella 24/3 -12/4 durata 4 ore
    4. Lezione "Introduzione Macroeconomia"5/12 prof. P.Canofari -Univ.Politecnica Marche durata 2 ore
    5. Offerta formativa UNIVAQ 16/12 -Univ. Studi L'Aquila durata 2 ore
    6. Visita guidata Milano-Verona 12/13 febbraio durata 8 ore
    7. Open Day Unite durata 5 ore
    8. Convegno San Berardo c/o Unite 15/3 durata 5 ore

I.I.S. PASCAL COMI FORTI - CLASSE V° A Sia 2022/2023

N.	COGNOME NOME	Presenze PCTO 2020/2021				Presenze PCTO 2021/2022		Presenze PCTO 2022/2023																					TOTALE
		SICUREZZA Piattaforma	Giorno ricordo e giornata memoria	ARFOTUR Cittad. digitale	Totale ore 2020/2021	A2A piattaforma dall'1/6 - 31/07	Totale ore 2021/2022	UNITE 15/10	acc Di Giacinto Fisco a scuola	pov 2022 Sportello Energia	lunedì 5/12	Visita tecnica lunedì 16/12	UNIVAQ ven 9/12	Scuola Impresa	Visita guidata Milano	28/2 UNITE	15/3 conv Unite mercoledì 15/3 giov 2/3 CSV	mart 7/3 CSV	giov. 13/4 CSV	vendì 5/5 CSV	mercoledì 22/3	giovedì 23/3	martedì 4/4	mercoledì 5/4	venerdì 31/3	venerdì 24/3	mercoledì 12/4	Totale ore 2022/2023	
1	Bilanzola	12	5	30	47	40	40	4	2		2	0	2	0	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	43	130
2	Bylo	12	5	30	47	40	40	4	2		2	2	2	0	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	0	43	130
3	Cavallari	0	5	0	5	0	0	0	2		1	2	2	0	0	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	0	33	38
4	Di Francesco	0	5	30	35	0	0	4	2		2	2	2	0	5	5	2	2	0	2	2	2	2	2	3	2	2	43	78
5	Fracassa	12	5	30	47	40	40	4	2		2	2	2	8	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	53	140
7	Gjulagoski	12	5	0	17	40	40	4	2		2	2	2	0	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	0	43	100
8	Guazzieri	12	5	30	47	0	0	4	2		0	0	2	8	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	49	96
9	Iannone	12	5	0	17	40	40	0	2	35	2	2	2	8	0	5	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	76	133
10	Merlini	12	5	0	17	0	0	0	2		2	2	2	8	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	49	66
11	Pachini	12	5	0	17	40	40	0	2		0	0	2	8	5	5	2	2	0	2	2	2	2	2	3	2	2	43	100
12	Pulcini	12	5	30	47	40	40	4	2		2	2	2	8	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	53	140
13	Salja	12	5	30	47	40	40	4	2		2	2	2	0	5	5	2	2	2	2	0	0	2	2	3	2	2	41	128
14	Secone	12	5	30	47	40	40	0	2		0	2	2	8	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	47	134
16	Zuber	12	5	30	47	40	40	4	2		2	2	2	0	5	5	0	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	43	130

Programma di Economia Aziendale

Indirizzo : Sistemi Informativi Aziendali
a.s. 2022/2023

Prof.ssa Carla Piccioni

Classe 5° sez. A - SIA

MODULO 1 – Recupero pre-requisiti : sistema informativo contabile società di capitali

Unità 1 Sistema informativo contabile nelle società di capitali

- caratteristiche generali delle società e scritture tipiche
- variazioni del capitale sociale
- emissione del prestito obbligazionario
- significato dei conti di riserva e relativa costituzione
- scritture di assestamento e chiusura conti
- redazione bilancio d'esercizio

Abilità e Competenze

- saper contabilizzare in P.D. le operazioni tipiche delle società ed eseguire i calcoli relativi
- saper effettuare la rilevazione delle operazioni di assestamento ratei ,risconti, fondi spese e rischi , rimanenze , ecc., e saper riepilogare le stesse nei documenti contabili di fine periodo (C.E. e S.P di stretta derivazione contabile)
- interpretare i sistemi aziendali nei processi e flussi informativi in riferimento a varie tipologie d'impresa; individuare ed accedere alla norme civilistiche e fiscali con particolare riferimento alle attività aziendali; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di un programma di contabilità integrata

MODULO 2 – Le imprese industriali

Unità 1 Organizzazione, gestione e sistema informativo :

- sistema informativo
- classificazione immobilizzazioni : immobilizzazioni immateriali e materiali
- immobilizzazioni immateriali : oneri pluriennali, beni immateriali ed avviamento (iscrizione in bilancio e relativa disciplina civilistica)
- beni strumentali : modi di acquisto (da terzi, per apporto, per costruzione interna) e iscrizione in bilancio
- outsourcing : le lavorazioni presso terzi e per conto terzi
- contributi in c/esercizio ed in c/patrimoniale
- la locazione di beni strumentali : locazione in senso proprio e leasing (caratteristiche , rilevazione e conti tipici, aspetto civilistico e calcolo del risconto)
- la dismissione dei beni strumentali : cessione a titolo oneroso (minusvalenza e plusvalenza)
- operazioni di assestamento : svalutazione crediti commerciali
- operazioni di assestamento : l'ammortamento nell'aspetto economico-aziendale e civilistico
- beni strumentali e bilancio d'esercizio
- calcolo del trattamento di fine rapporto ed i fondi pensione

Unità 2 Struttura e contenuto del bilancio d'esercizio

- esigenze informative e principi generali di redazione
- schema obbligatorio di Conto Economico e relativo contenuto
- schema obbligatorio di Stato Patrimoniale e relativi contenuti
- Nota Integrativa
- Rendiconto finanziario
- i tre modelli di bilancio previsti
- clausola generale , postulati e criteri di valutazione delle diverse poste
- corretti principi contabili
- redazione ed approvazione bilancio d'esercizio

Abilità e Competenze

- individuare le variabili per le decisioni in sede di costituzione , classificare le componenti del Patrimonio aziendale e riconoscerne la natura e distinguere le varie aree del Conto economico.
- saper registrare in PD le operazioni tipiche di gestione e gli assestamenti
- organizzare le proprie conoscenze stabilendo collegamenti ed operando confronti
- rilevare in PD attraverso la gestione autonoma di dati ed informazioni stabilendo le opportune relazioni logiche collegate alle operazioni proposte

- passare dalle voci di conto ai valori di Bilancio, distinguere ed applicare i diversi criteri di valutazione e redigere lo SP e il CE
- individuare le principali poste del bilancio e saper leggere la Nota integrativa
- formazione del rendiconto finanziario flussi gestione reddituale
- interpretare i sistemi aziendali nei processi e flussi informativi in riferimento a varie tipologie d'impresa; individuare ed accedere alla norme civilistiche e fiscali con particolare riferimento alle attività aziendali; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di un programma di contabilità integrata

MODULO 3 - Revisione della contabilità e del bilancio :norme e procedure

Unità 1

- tipologie di auditing e la funzione dei revisori
- revisione legale dei conti : revisori contabili e società di revisione
- certificazione di bilancio e tipologie di giudizio

Abilità e Competenze

- leggere e comprendere una relazione di revisione
- interpretare i sistemi aziendali nei processi e flussi informativi in riferimento a varie tipologie d'impresa ; individuare ed accedere alla norme civilistiche e fiscali con particolare riferimento alle attività aziendali ; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di un programma di contabilità integrata

MODULO 4 - Analisi di bilancio

Unità 1

- funzioni ed obiettivi dell'analisi per indici
- le fasi dei processi di analisi ed i criteri di riclassificazione dei bilanci : lo SP secondo i criteri finanziari, il CE a Valore Aggiunto e a costi e ricavi del venduto
- i diversi tipi di indicatori : indici e margini economici, finanziari e patrimoniali
- coordinamento degli indici e la loro lettura unitaria
- *analisi flussi : Rendiconto finanziario delle variazioni del CCN (da svolgere eventualmente dopo il 15 maggio)

Abilità e Competenze

- riclassificare il bilancio in funzione dell'analisi leggere
- classificazione, calcolo ed impiego dei principali indici di bilancio
- coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a diversi contesti
- organizzare le proprie conoscenze stabilendo collegamenti ed operando confronti
- interpretare i sistemi aziendali nei processi e flussi informativi in riferimento a varie tipologie d'impresa; individuare ed accedere alla norme civilistiche e fiscali con particolare riferimento alle attività aziendali; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di un programma di contabilità integrata

MODULO 5 - Reddito d'impresa e calcolo delle imposte

Unità 1 Reddito fiscale d'impresa

- concetto di reddito d'impresa a fini fiscali
- principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito imponibile d'impresa
- relazione reddito civilistico e reddito fiscale
- le imposte che colpiscono il reddito d'impresa : i versamenti IRES (cenni sull'imposta IRAP)
- valutazione fiscale delle rimanenze
- tassazione delle plusvalenze da partecipazioni e dividendi (partecipation exemption)
- l'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni materiali ed immateriali
- tassazione delle plusvalenze da cessione beni strumentali
- deduzione canoni di leasing ed interessi passivi
- deduzione spese di manutenzione
- deduzione dei compensi agli amministratori
- deduzione della svalutazione dei crediti

Abilità e Competenze

- distinguere le valutazioni civilistiche da quelle fiscali e cogliere le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale
- individuare e determinare calcolare i componenti positivi e negativi del reddito fiscale e valutarne la imponibilità e deducibilità fiscale per individuare e calcolare le principali variazioni fiscali
- calcolare l'IRES di competenza
- interpretare i sistemi aziendali nei processi e flussi informativi in riferimento a varie tipologie d'impresa; individuare ed accedere alla norme civilistiche e fiscali con particolare riferimento alle attività aziendali; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di un programma di contabilità integrata

MODULO 6- Bilancio con dati a scelta

Unità 1 Esercitazioni pratiche per la costruzione di bilanci con dati a scelta coerenti con i vicoli di volta in volta proposti

Abilità e Competenze

- saper redigere, partendo da vincoli qualitativi e quantitativi, gli schemi di bilancio ed impostare/ valorizzare gli importi stabilendo collegamenti nelle poste di bilancio
- abilità operative : agire in responsabilità ed autonomia ; applicando personali strategie risolutive nella costruzione di situazioni patrimoniali ed economiche che rispettino condizioni date

*MODULO 7- Controllo di gestione e Contabilità analitico-gestionale**

Unità 1 I costi nelle imprese industriali

- Sistema informativo integrato : obiettivi e oggetto della COAN e differenze con la COGE
- principali classificazioni e metodologie di calcolo dei costi (raccolta, localizzazione ed imputazione)
- break-even analysis
- configurazioni del costo di produzione nella produzione : per commessa , per processo e congiunta
- contabilità a direct costing : margine di contribuzione
- contabilità a full costing

Abilità e Competenze

- distinguere le tipologie di costo e saperli classificare secondo criteri differenti
- rappresentare graficamente costi fissi e variabili e applicare la break-even analysis a problemi concreti
- calcolare costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e variabili
- distinguere decisioni di breve e di m/l periodo e risolvere alcuni semplici problemi di scelta gestendo autonomamente di dati e le informazioni date e stabilendo le opportune relazioni logiche
- applicare principi e strumenti del controllo di gestione , analizzandone i risultati ; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Teramo, 12 maggio 2023

prof.ssa Carla Piccioni

** Si ipotizza la trattazione dei contenuti contrassegnati dall' asterisco dopo il 15 maggio*

SCHEDA DI RILEVAZIONE DISCIPLINARE Anno Scolastico 2022/2023

Materia: *ECONOMIA AZIENDALE*

Docente: *Prof.ssa CARLA PICCIONI* Classe 5 A

CONOSCENZE	COMPETENZE/ABILITA' (per il dettaglio si veda il programma allegato al documento 15 maggio)	AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO DELLA DISCIPLINA	TEMPI
1) Il Bilancio d'esercizio - scritture assestamento :funzioni e caratteristiche -chiusura dei conti e processo di formazione del bilancio d'esercizio nel rispetto della normativa civilistica (art. 2423cc e seguenti) -rendiconto finanziario dei flussi generati gestione reddituale	-saper rilevare le scritture d'esercizio tipiche delle spa e le scritture di assestamento -saper redigere ed interpretare il bilancio d'esercizio -essere in grado di cogliere le relazioni tra le varie poste di bilancio senza commettere errori o imprecisioni -riunire elementi per formare un insieme organico e formulare ipotesi	*1) Il Bilancio d'esercizio*	Sett./Ott.
2) Imprese Industriali -conoscere caratteristiche, classificazioni ed aspetti gestionali delle imprese industriali e delle sue operazioni tipiche : sostegno pubblico alle imprese, contratto di leasing, acquisto e dismissione beni strumentali , gestione del magazzino, gestione del personale , acquisto e gestione partecipazioni , bilancio d'esercizio	-saper identificare le caratteristiche organizzative e strutturali e rilevare le tipiche scritture d'esercizio, assestamento e chiusura delle imprese industriali -saper rielaborare criticamente le conoscenze -saper organizzare correlazioni fra contabilità generale e contabilità industriale nel quadro del sistema informativo integrato	*2) Le imprese industriali : aspetti strutturali , gestionali e contabili*	Novembre Dicembre
3) Revisione e certificazione bilancio -conoscere la revisione contabile -conoscere caratteristiche certificazione di bilancio e relativi giudizi	- essere in grado di leggere e comprendere il contenuto di una relazione di certificazione al bilancio	*3) Revisione aziendale : la certificazione di bilancio*	Febbraio
4) Analisi di Bilancio -conoscere le funzioni, le fasi e gli obiettivi dell'analisi di bilancio -conoscere il significato dei principali indici patrimoniali, finanziari e reddituali	-essere in grado di procedere alla riclassificazione di bilancio, all'elaborazione e composizione dei principali indici della struttura patrimoniale-finanziaria,redditività e liquidità - saper confrontare ed analizzare i principali indici - essere in grado di cogliere significato economico e dinamica del'effetto leva attraverso le relazioni intercorrenti tra : ROE, ROI, LEVERAGE, INDICE di INCIDENZA GESTIONE EXTRACARATTERISTICA, a fronte delle diverse ipotesi di finanziamento per nuovi investimenti -saper elaborare un significativo e critico commento alla situazione economica , finanziaria e patrimoniale analizzata.	*4) Analisi di bilancio per indici :* *- riclassificazione valori* *- sistema indici* *- coordinamento indici*	Marzo Aprile
5) Tassazione del reddito d'impresa -conoscere i principi generali in materia di reddito d'impresa - conoscere IRES ed i principali criteri di deducibilità fiscale conoscere le principali variazioni fiscali	-essere in grado di calcolare le principali variazioni nel passaggio dal reddito civilistico a quello fiscale	*5) Tassazione reddito d'impresa : IRES*	Maggio
6) Bilancio con dati a scelta	-essere in grado di costruire, con dati opportunamente scelti e nel rispetto dei vincoli dati, un bilancio d'esercizio corretto	*6) Bilancio con dati a scelta*	Maggio
7) Programmazione e Contabilità analitico-gestionale * -conoscere : classificazione costi , tecnica del break-even analisi, -sistemi di imputazione dei costi : (direct-costing e full-costing)	-saper calcolare il costo di produzione e il punto di pareggio -saper applicare le principali metodologie di calcolo costi per scelte di convenienza : margine di contribuzione e costo suppletivo	*6) Costi e contabilità analitico-gesionale*	Maggio Giugno

** Moduli che si ipotizza di trattare dopo il 15 maggio*

SCHEDA DI RILEVAZIONE DISCIPLINARE Anno Scolastico 2022/2023

Materia: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Prof.ssa CARLA PICCIONI Classe 5A

CONTENUTI DISCIPLINARI (essenziali)	INDICAZIONI METODOLOGICHE	STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	ATTIVITA' SOSTEGNO
1) conoscere il processo di formazione del bilancio di esercizio nelle diverse tipologie di azienda ; saper leggere ed interpretare i valori di bilancio 2) caratteristiche economico-aziendali e classificazioni delle imprese industriali; aspetti gestionali , operativi, contabili, civilistici e fiscali delle operazioni tipiche di un'azienda industriale, in particolare : -acquisto, vendita, ammortamento e gestione delle immobilizzazioni materiali ed immateriali -acquisto e gestione delle immobilizzazioni finanziarie ed acquisto azioni proprie -contratto di leasing e sostegno pubblico alle imprese -outsourcing :lavorazioni presso terzi e lavorazioni c/terzi -gestione del personale, in particolare il TFR -gestione del magazzino : valutazione civilistica delle rimanenze 3) conoscere la revisione contabile, la certificazione del bilancio ed i relativi giudizi 4) conoscere obiettivi , procedure e strumenti tipici dell'analisi di bilancio per indici : - riclassificazione S.P. e C.E (a costo del venduto e a valore aggiunto) - conoscere i principali indici di redditività e di composizione del patrimonio e l'effetto leva -rendiconto finanziario variazioni CCN 5) conoscere i principali aspetti della tassazione reddito d'impresa : IRES 7) conoscere le funzioni della contabilità analitico-gestionale ed essere in grado di applicare le tecniche trattate ; conoscere funzione e fasi programmazione e budget*	Approfondire conoscenze e competenze sviluppate negli anni precedenti. Ottenere l'attenzione e soprattutto l'interesse degli allievi introducendo problemi e motivandoli con le realtà presenti. Informare gli allievi sugli obiettivi programmati e stimolarli all'applicazione ed al confronto sì da essere poi in grado di sviluppare specifiche capacità , nonché una maggiore sicurezza espressiva ed anche lo sviluppo di un costruttivo senso critico. Eseguire ricorrenti verifiche degli obiettivi prefissati cercando di superare nello stesso tempo eventuali difficoltà. Metodologie specifiche utilizzate : lezione frontale e partecipata, sintesi guidata dei contenuti e schematizzazione in mappe concettuali, attività laboratori ali di scoperta guidata sia individuale che in gruppo, problem solving e problem posing , lettura, analisi ed interpretazione di testi specifici.	- Libro di testo : Ghigini , Robecchi ,Cremaschi, Pavesi – Dentro l'impresa 5 - Ed. Scuola & Azienda - Codice Civile e T.U.I.R. - Articoli tratti da riviste	***Verifica Formativa*** Brevi interrogazioni durante lo svolgimento delle unità didattiche,con l'obiettivo anche di evidenziare la necessità di richiamare contenuti svolti e controllare processo didattico in atto ***Verifica Sommativa*** Verifiche orali, pratiche e scritte (almeno una per tipologia a quadrimestre), utilizzando modalità differenziate : quesiti a risposta aperta, casi concreti e problemi a soluzione rapida ***Valutazione disciplinare*** Per le prove orali il punteggio viene attribuito in base ai seguenti indicatori di prestazione : - conoscenza dei concetti e delle procedure -individuazione elementi fondamentali -argomentazione ed esposizione (correttezza lessicale e sintattica e fluidità dell'esposizione) - interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo - collegamenti con altri contenuti, operare raccordi e deduzioni, elaborazione personale e critica Per i livelli di prestazione conseguiti (vedi griglia di valutazione adottata C.d.C.) Per le prove scritte, articolate secondo modalità diverse in base alle competenze che si intende misurare e finalizzate ad avere una pluralità di elementi di valutazione, il punteggio complessivo viene distribuito tra i singoli quesiti, casi pratici e problemi a soluzione rapida di volta in volta proposti, a seconda della loro diversa difficoltà. Quindi, per ogni tipologia di prova, vengono individuati i seguenti indicatori di prestazione : -conoscenza corretta e completa di concetti e procedure e coerenza nello sviluppo degli stessi - competenza nei costruire un discorso logico e coerente, nel sintetizzare gli aspetti qualificanti e nell'esprimersi con linguaggio corretto e appropriato -coerenza dei risultati ottenuti con i dati della traccia -competenza (eventuale) nel formulare giudizi critici (se richiesti) Nell'ambito di ciascun indicatore è attribuito un peso diverso a seconda dei livelli di prestazione raggiunti (vedi griglia di valutazione allegata al documento)	Nel corso dell'anno si è cercato, per quanto possibile, di effettuare in orario curriculare anche attività di sostegno e consolidamento e/o recupero in itinere dei macro-argomenti ogni qualvolta se ne sia evidenziata l'opportunità. Gli allievi sono stati anche indirizzati all'utilizzo dello sportello di consulenza attivato in orario pomeridiano.

Istituto d'Istruzione Superiore Pascal-Comi-Forti
Teramo

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PROGRAMMA SVOLTO
DISCIPLINA: STORIA
CLASSE V A
Indirizzo: SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI

Docente: Daniela Di Ferdinando

I *Dall'Unità d'Italia ai governi di Destra e Sinistra*
-Sintesi delle principali questioni politiche, sociali ed economiche dopo l'unificazione italiana

II – *L'Europa verso la guerra*
-La Belle Epoque
-La questione balcanica
- L'Italia giolittiana: la crisi di fine secolo – la svolta liberale – decollo industriale e progresso civile – i governi Giolitti: le riforme, la politica estera

II – *La Prima guerra mondiale*
- Cause dello scoppio e fasi della guerra
- L'Italia nella Prima guerra mondiale
- I trattati di pace e la nuova carta d'Europa
  - La società delle Nazioni

III – *La Rivoluzione russa: da febbraio ad ottobre*
- Il comunismo di guerra
- La NEP
  - Da Lenin a Stalin: il socialismo, il bolscevismo e il totalitarismo staliniano

IV – *L'eredità della grande guerra: trasformazioni sociali, conseguenze economiche*
-La crisi del dopoguerra nell'Europa centrale
  - La Repubblica di Weimar

IV – *Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo*
- La vittoria "mutilata" e l'impresa fiumana
- Il biennio rosso
- Le agitazioni sociali e le elezioni del '19

- Il fascismo agrario e le elezioni del '21
- La marcia su Roma
- Il delitto Matteotti
- L'Italia fascista e le leggi fascistissime
- Le Corporazioni e la politica del lavoro
- La politica economica
- La politica estera e il colonialismo

V– La *grande crisi*
- Il crollo di Wall Street (1929) e la crisi in Europa
- Roosevelt e il New Deal
  - Il nuovo ruolo dello Stato

VI- *L'avvento del Nazismo*
- Germania: le crisi ed i tentativi di rinascita
- Hitler ed il Partito Nazionalsocialista
- L'ideologia hitleriana: antisemitismo e "spazio vitale"
  - Il terzo Reich: l'ascesa e la dittatura del Führer – la "questione della razza"

VII– La Seconda guerra mondiale
- Origini e responsabilità, l'Europa verso la guerra (cause)
-Gli anni di guerra e gli eventi principali
- Resistenza e lotta politica
-la Shoah

VIII – Il mondo diviso (cenni)
-La guerra fredda
- Gli organismi internazionali
- La nascita della Comunità Europea e i Trattati di Roma
A gruppi gli alunni hanno sintetizzato e letto alcune pagine su:
-Bipolarismo
-Medio Oriente
- Perestroika
- La nuova geografia internazionale dopo la caduta del muro di Berlino
-Globalizzazione
- La guerra del XXI secolo Russia e Ucraina

Teramo 12 maggio 2023

Firma docente

Firma alunni

Istituto d'Istruzione Superiore Pascal-Comi-Forti
Teramo

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PROGRAMMA SVOLTO
DISCIPLINA: ITALIANO
CLASSE V A
Indirizzo: SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI

Docente: Daniela Di Ferdinando

Il Naturalismo e il Verismo: la filosofia Positivista e il Determinismo Darwiniano. La poetica dell'oggettività e dell'impersonalità Zola\Flaubert (cenni generali)

- **Verga:** il Naturalismo tradotto nel Verismo di Verga, De Roberto, Matilde Serao, Grazia Deledda (cenni generali).
- **Rosso Malpelo:** l'esordio verista, la novella, il determinismo sociale, il progresso e i valori borghesi.
- **Il ciclo dei vinti:** I Malavoglia (sintesi e caratteri) – Mastro Don Gesualdo, La morte di Mastro Don Gesualdo

L'età del Decadentismo: L'origine francese e i poeti maledetti, l'irrazionalismo, la Belle Epoque quadro politico, economico e sociale. Simbolismo ed Estetismo

- **Pascoli: Myricae,** Arano -Lavandare. La grande proletaria si è mossa.
- **D'Annunzio: l'Estetismo, il Superomismo, il panismo. Poema Paradisiaco,** O Giovinezza! **Le Vergini delle rocce,** Il manifesto del Superuomo
- **Il Fanciullino e il superuomo; la natura bucolica e il panismo; il Poeta e il vate:** due poetiche e due personalità a confronto

Il primo Novecento: l'evoluzione delle poetiche decadenti in Italia e le Avanguardie storiche all'inizio del secolo in Europa e in Italia: l'industrializzazione, l'organizzazione del lavoro, le scoperte scientifiche e tecnologiche, la psicanalisi freudiana, l'inconscio, la società di massa.

- **il Futurismo**:

F.T.Marinetti: " Il manifesto del Futurismo" – La poesia futurista

- **Simbolismo** (cenni generali)

Pirandello: vita, opere e poetica. L'umorismo, il grottesco, il Metateatro. esame delle opere più significative

"Uno nessuno e centomila": Davanti allo specchio
"Sei personaggi in cerca d'autore" Le tante facce di un dramma

- **I.Svevo**: vita, opere e poetica, riflessione sulle opere più significative
"La coscienza di Zeno": -Il vizio del fumo: l'ultima sigaretta

- **Pirandello e Svevo, autori a confronto nell'analisi dell'io.**

Il periodo tra le due guerre :

- **l'Ermetismo:** caratteri generali
- **G.Ungaretti** : vita, opere e poetica esame delle opere più significative
"L'Allegria": San Martino del Carso - Soldati
- **Montale:** la poetica deli "ossi di seppia" – il correlativo oggettivo
"Ossi di seppia" - Meriggiare pallido e assorto
- **S.Quasimodo** : vita, opere e poetica esame delle opere più significative
"Ed è subito sera" - "Giorno dopo giorno"
-Ed è subito sera
-Alle fronde dei salici

Il dopoguerra e la stagione del Neorealismo:
Il Neorealismo tra narrativa, cronaca e memorialistica

- **P.P.Pasolini, introduzione:** il dialetto friulano; la visione politica; la periferia

- **Cesare Pavese** vita, opere e poetica, analisi di alcune pagine significative (in sintesi). "La luna e i falò": Sono tornato

- **P.Levi**: vita, opere e poetica. analisi di alcune pagine significative (in sintesi)
- "Se questo è un uomo": -Considerate se questo è un uomo

- **Italo Calvino:** la Resistenza e il Neorealismo; la narrazione fantastica, il Postmoderno

Testo:Carnero-Iannacone, Il tesoro della Letteratura, vol. 3, Giunti

Obiettivi didattici raggiunti:

- Conoscenza dei contenuti essenziali svolti nell'ultimo anno di corso.
- Competenza: collaborare e comunicare utilizzando registri linguistici e lessico adeguati; ideare, elaborare e sviluppare varie tipologie testuali con una sufficiente correttezza grammaticale, ortografica, morfo-sintattica.
- Capacità: elaborare criticamente le conoscenze acquisite ed esporle, sia in forma scritta che orale, con sufficiente padronanza di linguaggio e di riferimenti culturali; saper utilizzare

testi, saggi, manuali e contenuti web per approfondire, arricchire e incrementare le conoscenze

- Metodologie didattiche: formulazione di problematiche e compiti di realtà, in particolare nello studio della storia, volte a potenziare le capacità di astrarre, generalizzare, formulare ipotesi ed esercitare il problem solving. Le lezioni frontali sono state integrate da lezioni interattive e libere discussioni, interpretando e riflettendo su fatti ed eventi della contemporaneità.
- Strumenti didattici: libri di testo in adozioni, appunti tratti dalle lezioni, piattaforma didattica
- Strumenti di verifica: verifiche orali, verifiche scritte

- Finalità delle verifiche: assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso al fine di valutarlo ed eventualmente modificarlo, controllare i metodi e gli strumenti utilizzati, accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati
- Criteri di valutazione sommativa

raggiungimento degli obiettivi minimi, in termini di conoscenza, competenza e capacità impegno e continuità nello studio e nella frequenza, partecipazione ed interesse.

Interventi di recupero: non è stata effettuata attività di recupero al termine del primo quadrimestre in quanto nelle discipline di Italiano e Storia non sono state riportate insufficienze. Sono state effettuate in itinere attività di approfondimento e pause didattiche ogni qualvolta si sia resa necessaria una rivisitazione dei contenuti.
Si allega griglia di valutazione.

Teramo, 12 maggio 2023

Firma docente
Prof.ssa Daniela Di Ferdinando

Firma alunni

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

LA FINANZA PUBBLICA

- Il ruolo dello Stato nei sistemi economici
- La finanza pubblica
- Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA

- L'attività politica economica
- I principali strumenti della politica economica
- Gli obiettivi della politica economica

IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

- L'espansione della spesa pubblica
- Il controllo della spesa pubblica
- Lo Stato sociale

LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le entrate pubbliche in generale
- I prezzi
- I tributi
- I prestiti

LE IMPOSTE (*)

- L'obbligazione tributaria
- Il presupposto di imposta
- Gli elementi dell'imposta
- I diversi tipi di imposte
- I diversi tipi di progressività delle imposte
- I principi giuridici di imposta
- Il principio di generalità o universalità dell'imposta

- Il principio di uniformità dell'imposta
- Il principio di progressività
- Gli effetti microeconomici dell'imposta
- L'evasione fiscale
- L'elusione fiscale
- La rimozione dell'imposta
- La traslazione dell'imposta
- Ammortamento e diffusione dell'imposta

(*) Argomento da completare

PROGRAMMA DI DIRITTO

LO STATO E LA COSTITUZIONE

- Le caratteristiche dello Stato
- Le forme di Stato
- Le forme di governo

LA COSTITUZIONE E I CITTADINI

- I principi fondamentali

L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE

IL PARLAMENTO

- La struttura del Parlamento
- L'elezione del Parlamento
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- Lo status di parlamentare
- Il procedimento legislativo ordinario
- Il procedimento legislativo costituzionale
- Le altre funzioni del Parlamento

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
- L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica
- Le prerogative del Presidente della Repubblica
- Gli atti del Presidente della Repubblica

IL GOVERNO

- Il Governo nell'ordinamento costituzionale
- La formazione e la crisi di Governo
- La responsabilità dei membri del Governo
- La funzione normativa del Governo

LA MAGISTRATURA E LA CORTE COSTITUZIONALE

- La Magistratura
- I principi costituzionali dell'attività giudiziaria
- L'organizzazione giudiziaria
- Il Consiglio superiore della Magistratura
- La Corte costituzionale
- Le funzioni della Corte costituzionale

CLASSE 5^A S.I.A. A.S. 2022/2023

PROGRAMMA DI MATEMATICA APPLICATA

Prof. Marcello Di Pietro

Libro di testo: Matematica.Rosso vol.5, Bergamini, Barozzi, Trifone (Zanichelli editore)

Analisi infinitesimale (capitolo 21) le funzioni reali di due o più variabili reali e indipendenti.
Rappresentazione grafica.

Pag.1102 disequazioni in due incognite:

disequazioni lineari;
disequazioni non lineari. Punto di prova.
Sistemi di disequazioni lineari e non lineari (solo parabole e circonferenze).

Pag.1107 coordinate nello spazio:
coordinate cartesiane nello spazio.

Pag.1109 funzioni di due variabili:
ricerca del dominio;
grafico di una funzione di due variabili: linee di livello e rette di livello. (primo esempio pag.1112)

Pag.1115 derivate parziali:
derivate parziali seconde;
derivate miste;
teorema di Schwarz.

Pag.1121 massimi e minimi liberi:
ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate;
condizione necessaria;
condizione sufficiente;
punti stazionari;
punti di sella;
matrice Hessiana. (Esempio pag.1126)

Pag.1126 massimi e minimi vincolati:
metodi di sostituzione se il vincolo è lineare in almeno una delle variabili;
metodo dei moltiplicatori di Lagrange per vincoli non lineari;
Hessiano orlato.

Pag.1130 massimi e minimi assoluti:
esempio circonferenza (solo primo metodo).

Problemi di scelta in condizioni di certezza (capitolo 23)

Pag.1220 ricerca operativa e sue fasi:
raccolta delle informazioni e formulazione del problema;
la funzione obiettivo e i suoi vincoli: determinazione del modello matematico;
classificazione dei problemi di scelta.

Pag.1223 problemi di scelta nel caso continuo:
se il grafico è una retta;
se il grafico è una parabola e quando sono presenti solo vincoli di segno. (Esempio pag.1225)

Pag. 1231 problemi di scelta nel caso discreto

(esempio pag.1231).

Pag.1235 problema delle scorte:
costi fissi e variabili, costi di ordinazione e di magazzinaggio;
quantità ottima (x) da ordinare;
numero di ordini;
periodo tra un ordine e il successivo;
ricerca del minimo costo di gestione con l'uso delle derivate. (esempio pag.1239)

Pag.1240 scelta fra più alternative:
tra funzioni lineari. (esempio problema di minimo pag.1240)

Problemi di scelta con effetti (capitolo 25)

Pag.1318 criterio dell'attualizzazione:
Risultato economico attualizzato (R.E.A.);
Investimenti finanziari, industriali;
Richiami di matematica finanziaria in particolare: interesse, sconto, valore attuale, montante nel regime semplice e nel regime composto;
valore attuale e montante di rendite annuali limitate immediate anticipate e posticipate;
esempio di calcolo anche con l'utilizzo del prontuario per i calcoli finanziari. (esempio investimenti finanziari pag 1319)
(esempi pag 1321 investimenti industriali e con durata diversa del macchinario)

Programmazione lineare (capitolo 26)

Pag. 1352 modelli per la programmazione lineare
Pag.1354 problemi di P.L. in due variabili:
Con metodo grafico e rette di livello (esempio pag.1356)
Pag.1360 problemi di più variabili riducibili a due:
(Esempio pag.1362)
Pag.1364 metodo del simplesso:
Problemi in n variabili non riducibili a due (esempio pag.1365).

PROGRAMMA SVOLTO
LINGUA INGLESE
a.s. 2022/2023
CLASSE 5 A SIA

Prof.ssa Annarita Scurti
Libro di testo *Think business plus*

Marketing:
Market research
The marketing strategy
The Marketing mix
Digital marketing

Advertising:
Types of advertising
Digital advertising
Control over advertising

Banking and Finance:
Banking today
Banking services for business
Stock exchanges

CULTURAL CONTEX:

The United Kingdom:
late 20th century
the political system

The USA:
the Great Depression
late 20th century
the political system

LITERATURE:

Virginia Woolf
James Joyce – The Dubliners

CLIL:
Network

I.I.S. "PASCAL - COMI - FORTI" TERAMO

ANNO SCOLASTICO **2022-2023** CLASSE **5° A**

PROGRAMMA SVOLTO DI **RELIGIONE CATTOLICA**

Prof. ssa ***GILDA RIDOLFI***

Libro di testo: M. Contadini, A. Marcuccini, A.P. Cardinali. **"Confronti 2.0"**, Ed. Elledici

1 SOCIETA' E RELIGIONE

- La globalizzazione
- Il villaggio globale secolarizzato
- La società dei consumi
- Crisi dei valori e ateismo pratico
- Aspetti positivi e conseguenze negative della globalizzazione

2 LE MIGRAZIONI

- Il fenomeno delle migrazioni: ieri e oggi
- In fuga verso l'Europa
- L'accoglienza dei migranti: tra ostilità e ospitalità
- Il fenomeno del razzismo

3 CRISTIANESIMO E IMPEGNO SOCIALE

- I principi della dottrina sociale cristiana
- Un impegno per la giustizia sociale
- L'Enciclica "Fratelli tutti" di Papa Francesco

4 I DIRITTI UMANI

- Il diritto alla vita
- Il diritto alla salute
- Il diritto alla libertà di pensiero
- Il diritto all'istruzione
- Il diritto all'uguaglianza
- Le associazioni che tutelano i diritti umani (UNICEF, Amnesty International…)
- La dichiarazione universale dei diritti umani (art. 1-3-4-5-8-9)

5 L'ORRORE DELLA GUERRA E IL VALORE DELLA PACE

- La Chiesa cattolica e i totalitarismi
- La guerra può essere giusta? La posizione della Chiesa
- Il bene della Pace: le riflessioni e gli appelli di Papa Francesco

6 ETICA E BIOETICA

- I problemi fondamentali sull'etica

IIS "PASCAL-COMI-FORTI" - TERAMO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023 - CLASSE 5A

Materia: INFORMATICA **Ore settimanali:** 5(3 laboratorio)

Docenti: Giovanni NICOLAO(Teoria), Fabio DI FILIPPO –da settembre a ottobre- Leonardo DI DOMENICO –da novembre a giugno- (Laboratorio)
Libro in adozione: PRO.SIA classe 5 di AGOSTINO LORENZI / ENRICO CAVALLI ed ATLAS

Obiettivi didattici raggiunti

Conoscenza:
- contenuti essenziali svolti nell'ultimo anno di corso.

Competenza:
- collaborare e comunicare utilizzando strumenti adeguati
- sviluppare procedure aziendali automatizzate
- archiviare e manipolare dati e documenti
- sviluppare una sufficiente autonomia nell'ambito di un Sistema Operativo studiato.

Capacità:
- individuare soluzioni di problematiche aziendali con software di produzione propria
- utilizzare criticamente le informazioni acquisite
- utilizzare con sufficiente padronanza il linguaggio di programmazione studiato
- saper utilizzare manuali tecnici per la progettazione e realizzazione di programmi e procedure.

Metodologie didattiche
- formulazione di problematiche via via più complesse volte a potenziare le capacità di astrarre e generalizzare
- esercitazioni di laboratorio
- lezioni frontali
- lezioni interattive
- modalità in presenza

Strumenti didattici
- libro in adozione
- hardware e software installato nei laboratori
- materiale recuperato da Internet
- appunti tratti dalle lezioni
- esercizio svolti
- piattaforma didattica

Strumenti di verifica
- verifiche orali
- verifiche scritte
- verifiche pratiche di laboratorio

Finalità delle verifiche
- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso al fine di valutarlo ed eventualmente modificarlo
- controllare i metodi e gli strumenti utilizzati
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati
- classificare gli studenti

Criteri di valutazione sommativa
- raggiungimento degli obiettivi minimi, in termini di conoscenza, competenza e capacità
- impegno e continuità
- partecipazione ed interesse

- miglioramento dai livelli di partenza

Interventi di recupero

- è stata effettuata attività di recupero al termine del primo quadrimestre in orario curriculare con i docenti della disciplina
- pause didattiche ogni qualvolta si sia resa necessaria una rivisitazione dei contenuti.

Attività di approfondimento

- Rivisitazione argomenti svolti.
- Analisi di problematiche gestionali.
- Ricerca e sintesi relative ad argomenti di cultura informatica.

Griglia di valutazione

Si rimanda alla parte generale del Documento.

PROGRAMMA SVOLTO – TEMPI E MODALITA' DI VERIFICA

Progettazione e gestione delle basi di dati

settembre-giugno (da novembre fino a maggio)

- Introduzione alle basi di dati; sistemi informativi e sistemi informatici
- Architettura dei database: basi di dati e DBMS
- I livelli di progettazione di una base di dati: concettuale, logico, fisico
- Il modello E/R come strumento per l'analisi dei dati
- Le associazioni tra entità (1:1,1:N,N:M)
- Il modello logico relazionale sintetico e tabellare
- Gli operatori di selezione, proiezione, congiunzione
- Il linguaggio per database SQL (comandi DDL,DML, QUERY LANGUAGE)
- Dal livello concettuale al livello logico
    - regole di derivazione per passare dallo schema E/R al modello relazionale

Verifiche: verifiche scritte, interrogazioni orali ed esercitazioni di laboratorio

Il linguaggio SQL

settembre-maggio

- Definizione dei dati
- Caratteristiche generali dell'SQL con riferimento all' SQL di MYSQL
- Comandi DDL – CREATE ALTER DROP – TABLE
- Il comando CREATE VIEW per creare una vista (cenni)
- Il comando Select: struttura generale
- Il comando Select per realizzare selezioni, proiezioni e congiunzioni
- Clausola WHERE
- Funzioni data
- Le funzioni di aggregazione: Sum, Avg, Count, Max, Min
- Ordinamenti e raggruppamenti:
    - clausola Order By
    - clausola Group By
    - clausola Having
- Le condizioni di ricerca:
    - Between, Like, In
- I comandi per la manipolazione dei dati:
    - INSERT
    - UPDATE
    - DELETE
- Le subquery

- Sicurezza dei dati GRANT, REVOKE (cenni solo teoria)

Verifiche: verifiche scritte, esercitazioni di laboratorio

Laboratorio - Utilizzo dell'ambiente MYSQL Server (XAMPP)

- Utilizzo di Mysql: con interfaccia phpMyAdmin e/o MYSQL MANAGER LITE
- Creazione di un DataBase
- Creazione di una tabella (motore INNODB per gestione delle Foreign Key)
- Creazione di relazioni tra tabelle mediante la Foreign Key
- Utilizzo del software phpMyAdmin per inserire, modificare e cancellare record
- Realizzazione di vari tipi di query mediante linguaggio SQL
- Utilizzo dei comandi Create Database, Create Table, Create View, INSERT INTO, UPDATE, DELETE.

Verifiche: esercitazioni di laboratorio

Modellazione dei dati

settembre-dicembre maggio-giugno

- Il progetto informatico e fasi che lo caratterizzano
    - Realizzazione di progetti informatici gradatamente più complessi ed opportunamente documentati a partire dall'analisi dei dati fino alla realizzazione fisica del DataBase.

Verifiche: interrogazioni orali, verifiche scritte

Le reti e i protocolli

novembre, dicembre (approfondimento di argomenti svolti nel quarto anno)

- Aspetti evolutivi delle reti
- Servizi per gli utenti e per le aziende
- Modello client/server e P2P
- *Tecniche di commutazione*
- Classificazione delle reti per estensione
- *Classificazione delle reti in base alla topologia*
- Tecniche di commutazione-commutazione di pacchetto
- Architettura di rete
- I modelli di riferimento per le reti: ISO/OSI – I livelli
- Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete
- La connessione mobile alla rete
- *Tecnologia RFID*
- Modello TCP/IP
- *Gli indirizzi IP – Classi di indirizzi – Ipv6*
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP
- *Elenco delle well known port*
- Internet
- Indirizzi Internet e DNS
- I servizi di Internet

Verifiche: interrogazioni orali

Programmare nella rete lato client – argomento in parte trattato nell'anno precedente

settembre-maggio

- Programmare in Internet
- Pagine Web
- HTML

- CSS
- Pagine statiche: HTML e CSS
    - Tag di base per la formattazione del testo
    - Tabella
    - Link esterni
    - Inserimento di immagini
    - Elenchi puntati
    - Il Tag Form e proprietà Action, Method, Onsubmit
    - Oggetti principali inclusi all'interno del Tag FORM:
        - Campi di testo
        - Campi password
        - Check box
        - Pulsanti radio
        - Select
        - Textarea
        - Button
        - Submit
        - Reset

Verifiche: verifiche scritte

Laboratorio:

- realizzazione di pagine web statiche
- Box model
- Uso di un elaboratore testi per la scrittura del codice html, css;
- Uso di un browser per l'interpretazione delle pagine;

Verifiche: esercitazioni di laboratorio

Servizi di rete e la sicurezza

febbraio-maggio

- Le reti di computer
- Le reti e i server per le aziende
- I livelli del cloud
- IoT
- Tecnologie di rete per la comunicazione
- Siti web aziendali
- Mobile marketing e social marketing
- La sicurezza delle reti
- La crittografia per la sicurezza dei dati
- Chiave simmetrica e chiave asimmetrica
- La firma digitale
- L'e-government
- Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale – pec, digital divide, e-inclusion

Verifiche: orali

Sistemi ERP e CRM*

maggio

- I sistemi ERP
- I sistemi CRM

Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza*

maggio
- la sicurezza dei sistemi informatici
- aspetti giuridici dell'informatica
- tutela della privacy e il marketing
- documenti digitali e norme sul diritto d'autore
- crimini informatici e sicurezza
- commercio elettronico
- codice dell'Amministrazione Digitale
- firma digitale e valore giuridico dei documenti elettronici
- posta elettronica certificata
- accessibilità alle risorse informatiche
- normativa

Verifiche: orali

Sistemi operativi*
Maggio-giugno
- Caratteristiche generali-Organizzazione modulare dei sistemi operativi
- Sistemi monoprogrammati e multiprogrammati
- Classificazione
- I processi
- Le interruzioni-modello a macchine virtuali
- Il nucleo
- di funzionamento
- Esecuzione parallela dei processi-thread
- Esecuzione concorrente e sincronizzazione dei processi-semafori
- La gestione della memoria centrale-memoria virtuale
- La gestione delle periferiche virtuali
- La gestione della memoria di massa-Il file system
- L'interprete dei comandi
- Sequenza di avvio-bootstrap
- I software di sistema
- Le protezioni e la sicurezza-I sistemisti
- Laboratorio: principali operazioni nell'ambiente Windows

Verifiche: orali

Programmare nella rete lato server (solo cenni di teoria ultima settimana)*
giugno
- Il Linguaggio PHP
- Pagine dinamiche (programmazione Lato Server e client):

Verifiche: nessuna

CLIL
CLIL è un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera.
Le ore di lezione si sono svolte nel periodo di aprile-maggio a cura del docente di inglese trattando argomenti relativi al modulo **Le reti e i protocolli.**

EDUCAZIONE CIVICA
marzo-maggio
Tematica: il lavoro
Argomento: Robot ed intelligenza artificiale nel mondo del lavoro lezione 4 ore totali
Verifiche: produrre una relazione ed una presentazione da esporre in classe.

* argomenti in corso di svolgimento.

Teramo, 12/05/2023

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 5A

Argomenti svolti durante l'anno scolastico 2022-2023

PARTE PRATICA

1. Condizionamento fisiologico: corsa lenta e prolungata, corsa veloce, allunghi, variazione di ritmo, sprint, vari tipi di saltelli, ecc.
2. Rielaborazione delle capacità coordinative: esercizi di equilibrio e di coordinazione generale e segmentaria a corpo libero e con l'uso di piccoli e grandi attrezzi.
3. Potenziamento delle capacità condizionali: esercizi di forza, velocità, resistenza e mobilità articolare quali circonduzioni, slanci, oscillazioni, esercizi di opposizione e resistenza individuali, lancio della palla medica, esercizi alla spalliera, esercizi con i manubri. Test motori
4. Attività sportive: giochi di squadra calcio, pallavolo e basket.

PARTE TEORICA

1. L'alimentazione e disturbi alimentari;
2. Il doping;
3. Le olimpiadi;
4. Nozioni e regolamento di sport di squadra: basket, pallavolo, calcetto.

Docente

Prof. Sacripante Dario

IIS PASCAL COMI FORTI

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, da ***L'Allegria, Il Porto Sepolto.***

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me

Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse

Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito

Rincorro le nuvole
che si sciolgono dolcemente
cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto

Ma Dio cos'è?

E la creatura
atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
gocciole di stelle
e la pianura muta

E si sente
riavere

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

COPIA CONFORME AGLI ATTI MIUR

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal,* in *Tutti i romanzi,* Arnoldo Mondadori, Milano, 1973.

Il protagonista de *"Il fu Mattia Pascal"*, dopo una grossa vincita al gioco al casinò di Montecarlo, mentre sta tornando a casa legge la notizia del ritrovamento a Miragno, il paese dove lui abita, di un cadavere identificato come Mattia Pascal. Benché sconvolto, decide di cogliere l'occasione per iniziare una nuova vita; assunto lo pseudonimo di Adriano Meis, ne elabora la falsa identità.

"Del primo inverno, se rigido, piovoso, nebbioso, quasi non m'ero accorto tra gli svaghi de' viaggi e nell'ebbrezza della nuova libertà. Ora questo secondo mi sorprendeva già un po' stanco, come ho detto, del vagabondaggio e deliberato a impormi un freno. E mi accorgevo che... sì, c'era un po' di nebbia, c'era; e faceva freddo; m'accorgevo che per quanto il mio animo si opponesse a prender qualità dal colore del tempo, pur ne soffriva. [...]
M'ero spassato abbastanza, correndo di qua e di là: Adriano Meis aveva avuto in quell'anno la sua giovinezza spensierata; ora bisognava che diventasse uomo, si raccogliesse in sé, si formasse un abito di vita quieto e modesto. Oh, gli sarebbe stato facile, libero com'era e senz'obblighi di sorta!
Così mi pareva; e mi misi a pensare in quale città mi sarebbe convenuto di fissar dimora, giacché come un uccello senza nido non potevo più oltre rimanere, se proprio dovevo compormi una regolare esistenza. Ma dove? in una grande città o in una piccola? Non sapevo risolvermi.
Chiudevo gli occhi e col pensiero volavo a quelle città che avevo già visitate; dall'una all'altra, indugiandomi in ciascuna fino a rivedere con precisione quella tal via, quella tal piazza, quel tal luogo, insomma, di cui serbavo più viva memoria; e dicevo:
"Ecco, io vi sono stato! Ora, quanta vita mi sfugge, che séguita ad agitarsi qua e là variamente. Eppure, in quanti luoghi ho detto: — Qua vorrei aver casa! Come ci vivrei volentieri! —. E ho invidiato gli abitanti che, quietamente, con le loro abitudini e le loro consuete occupazioni, potevano dimorarvi, senza conoscere quel senso penoso di precarietà che tien sospeso l'animo di chi viaggia."
Questo senso penoso di precarietà mi teneva ancora e non mi faceva amare il letto su cui mi ponevo a dormire, i varii oggetti che mi stavano intorno.

Ogni oggetto in noi suol trasformarsi secondo le immagini ch'esso evoca e aggruppa, per così dire, attorno a sé. Certo un oggetto può piacere anche per se stesso, per la diversità delle sensazioni gradevoli che ci suscita in una percezione armoniosa; ma ben più spesso il piacere che un oggetto ci procura non si trova nell'oggetto per se medesimo. La fantasia lo abbellisce cingendolo e quasi irraggiandolo d'immagini care. Né noi lo percepiamo più qual esso è, ma così, quasi animato dalle immagini che suscita in noi o che le nostre abitudini vi associano. Nell'oggetto, insomma, noi amiamo quel che vi mettiamo di noi, l'accordo, l'armonia che stabiliamo tra esso e noi, l'anima che esso acquista per noi soltanto e che è formata dai nostri ricordi".

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando gli stati d'animo del protagonista.
2. Spiega a cosa allude Adriano Meis quando si definisce '*un uccello senza nido*' e il motivo del '*senso penoso di precarietà*'.
3. Nel brano si fa cenno alla '*nuova libertà*' del protagonista e al suo '*vagabondaggio*': analizza i termini e le espressioni utilizzate dall'autore per descriverli.
4. Analizza i sentimenti del protagonista alla luce della tematica del *doppio*, evidenziando le scelte lessicali ed espressive di Pirandello.
5. Le osservazioni sugli oggetti propongono il tema del *riflesso:* esamina lo stile dell'autore e le peculiarità della sua prosa evidenziando i passaggi del testo in cui tali osservazioni appaiono particolarmente convincenti.

Interpretazione

Commenta il brano proposto con particolare riferimento ai temi della libertà e del bisogno di una '*regolare esistenza*', approfondendoli alla luce delle tue letture di altri testi pirandelliani o di altri autori della letteratura italiana del Novecento.

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre**, *La sola colpa di essere nati,* Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.
L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre, come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.
Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi.
Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici.
Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Steven Sloman – Philip Fernbach,** *L'illusione della conoscenza,* (edizione italiana a cura di Paolo Legrenzi) Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018, pp. 9-11.

«Tre soldati sedevano in un bunker circondati da mura di cemento spesse un metro, chiacchierando di casa. La conversazione rallentò e poi si arrestò. Le mura oscillarono e il pavimento tremò come una gelatina. 9000 metri sopra di loro, all'interno di un B-36, i membri dell'equipaggio tossivano e sputavano mentre il calore e il fumo riempivano la cabina e si scatenavano miriadi di luci e allarmi. Nel frattempo, 130 chilometri a est, l'equipaggio di un peschereccio giapponese, lo sfortunato (a dispetto del nome) Lucky Dragon Number Five (Daigo Fukuryu Maru), se ne stava immobile sul ponte, fissando con terrore e meraviglia l'orizzonte.
Era il 1° marzo del 1954 e si trovavano tutti in una parte remota dell'Oceano Pacifico quando assistettero alla più grande esplosione della storia dell'umanità: la conflagrazione di una bomba a fusione termonucleare soprannominata "Shrimp", nome in codice Castle Bravo. Tuttavia, qualcosa andò terribilmente storto. I militari, chiusi in un bunker nell'atollo di Bikini, vicino all'epicentro della conflagrazione, avevano assistito ad altre esplosioni nucleari in precedenza e si aspettavano che l'onda d'urto li investisse 45 secondi dopo l'esplosione. Invece, la terra tremò e questo non era stato previsto. L'equipaggio del B-36, in volo per una missione scientifica finalizzata a raccogliere campioni dalla nube radioattiva ed effettuare misure radiologiche, si sarebbe dovuto trovare ad un'altitudine di sicurezza, ciononostante l'aereo fu investito da un'ondata di calore.
Tutti questi militari furono fortunati in confronto all'equipaggio del Daigo Fukuryu Maru: due ore dopo l'esplosione, una nube radioattiva si spostò sopra la barca e le scorie piovvero sopra i pescatori per alcune ore. [...] La cosa più angosciante di tutte fu che, nel giro di qualche ora, la nube radioattiva passò sopra gli atolli abitati Rongelap e Utirik, colpendo le popolazioni locali. Le persone non furono più le stesse. Vennero evacuate tre giorni dopo in seguito a un avvelenamento acuto da radiazioni e temporaneamente trasferite in un'altra isola. Ritornarono sull'atollo tre anni dopo, ma furono evacuate di nuovo in seguito a un'impennata dei casi di tumore. I bambini ebbero la sorte peggiore; stanno ancora aspettando di tornare a casa.
La spiegazione di tutti questi orrori è che la forza dell'esplosione fu decisamente maggiore del previsto. [...]
L'errore fu dovuto alla mancata comprensione delle proprietà di uno dei principali componenti della bomba, un elemento chiamato litio-7. [...]

Questa storia illustra un paradosso fondamentale del genere umano: la mente umana è, allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta. Le persone sono capaci delle imprese più notevoli, di conquiste che sfidano gli dei. Siamo passati dalla scoperta del nucleo atomico nel 1911 ad armi nucleari da megatoni in poco più di quarant'anni. Abbiamo imparato a dominare il fuoco, creato istituzioni democratiche, camminato sulla luna [...]. E tuttavia siamo capaci altresì delle più impressionanti dimostrazioni di arroganza e dissennatezza. Ognuno di noi va soggetto a errori, qualche volta a causa dell'irrazionalità, spesso per ignoranza. È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari (e le facciano poi esplodere anche se non sono del tutto consapevoli del loro funzionamento). È incredibile che abbiamo sviluppato sistemi di governo ed economie che garantiscono i comfort della vita moderna, benché la maggior parte di noi abbia solo una vaga idea di come questi sistemi funzionino. E malgrado ciò la società umana funziona incredibilmente bene, almeno quando non colpiamo con radiazioni le popolazioni indigene.
Com'è possibile che le persone riescano a impressionarci per la loro ingegnosità e contemporaneamente a deluderci per la loro ignoranza? Come siamo riusciti a padroneggiare così tante cose nonostante la nostra comprensione sia spesso limitata?»

Comprensione e analisi

1. Partendo dalla narrazione di un tragico episodio accaduto nel 1954, nel corso di esperimenti sugli effetti di esplosioni termonucleari svolti in un atollo dell'Oceano Pacifico, gli autori sviluppano una riflessione su quella che il titolo del libro definisce "l'illusione della conoscenza". Riassumi il contenuto della seconda parte del testo (righe 25-38), evidenziandone tesi e snodi argomentativi.
2. Per quale motivo, la mente umana è definita «allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta»? (righe 25-26)
3. Spiega il significato di questa affermazione contenuta nel testo: «È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari». (righe 30-32)

Produzione

Gli autori illustrano un paradosso dell'età contemporanea, che riguarda il rapporto tra la ricerca scientifica, le innovazioni tecnologiche e le concrete applicazioni di tali innovazioni.
Elabora le tue opinioni al riguardo sviluppandole in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. Puoi confrontarti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

PROPOSTA B3

Gianfranco Fabi, ***Dimenticare Marx?***

In questo articolo del 1° maggio 2018 Gianfranco Fabi (Cittadella, 1948), giornalista economico del "Sole 24 Ore", risponde a una lettera. In una data simbolica per il mondo del lavoro, il lettore chiede al giornalista se non sia ormai giunto il momento di «dimenticare Marx» e le sue teorie economiche e filosofiche.

Gentile lettore,
la storia ha sempre qualcosa da insegnare, anche e forse soprattutto, per gli errori e le tragedie che la compongono. La sua domanda "dimenticare Marx" è certamente provocatoria. Il filosofo di Treviri resta una delle personalità che più hanno influenzato le vicende storiche degli ultimi due secoli e che, nel bene e nel male, merita di essere conosciuto e approfondito. Le analisi dell'opera di Marx occupano intere biblioteche. [...]
Resta il fatto che sostanzialmente è stata smentita la profezia di Karl Marx secondo cui il capitalismo porta inevitabilmente all'impoverimento crescente delle classi lavoratrici e quindi all'esplosione rivoluzionaria delle contraddizioni sociali. Se è vero che, soprattutto negli ultimi anni, sono cresciute le disuguaglianze e la povertà, è altrettanto vero che il sistema di libero mercato è stato ed è in grado di creare le risorse per attuare politiche efficaci di sostegno e redistribuzione. Ed è altrettanto vero che le esperienze delle realtà dove l'innovazione ha fatto i maggiori passi, pensiamo alla California o alla Germania, stanno dimostrando la validità di teorie di economisti, forse meno famosi di Marx, ma certamente più attuali come Simon Kuznets[1]. Il premio Nobel del 1971, americano ma nato in Bielorussia, ha teorizzato che nella prima fase dei processi di innovazione industriale le disuguaglianze tendono a crescere perché sono pochi coloro che riescono a gestire e controllare le novità tecnologiche. Ma in una seconda fase crescono le forze che spingono verso una diffusione più equa della ricchezza anche grazie all'aumento generalizzato della specializzazione della manodopera.
Il problema di oggi non è tanto quello di rivalutare o dimenticare Marx, ma è quello di attuare politiche educative e formative in grado di cavalcare l'innovazione. La nostra quarta rivoluzione industriale deve essere soprattutto la specializzazione delle persone nel dominare le macchine, le procedure, i metodi produttivi. Non sarà la rivoluzione a cui mirava Marx, ma può essere vissuta come una grande e positiva opportunità. Anche perché, non dimentichiamolo, saranno sempre più le macchine a svolgere i lavori più ripetitivi e pericolosi.

(G. Fabi, *È meglio cavalcare l'innovazione che discutere su Marx*, in "Il Sole 24 Ore", 1° maggio 2018)

1. **Simon Kuznets:** economista americano (1901-1985).

Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo, soffermandoti sulla tesi dell'autore in merito alla profezia marxiana.
2. Per sostenere la propria tesi Fabi sviluppa un'argomentazione ben costruita, in cui segnala argomenti a favore e contro. Sottolinea nel testo le espressioni usate da Fabi per segnare l'alternanza tra un argomento e un altro.
3. Quali sono le argomentazioni riportate da Fabi?
4. Qual è la conclusione a cui giunge Fabi nell'ultimo capoverso?

Produzione

A partire dal testo, e in particolare dalla sua conclusione, rifletti sullo scenario del futuro mondo del lavoro proposto da Fabi: ritieni che esso possa rappresentare davvero un'opportunità? Pensi che l'introduzione di macchine e automi in grado di sostituire uomini e donne nello svolgimento di molte mansioni condurrà a una perdita di posti di lavoro oppure ne creerà di nuovi? Esponi le tue opinioni, anche alla luce delle tue esperienze e conoscenze personali.

PROPOSTA C1

Testo tratto dall'articolo di **Mauro Bonazzi**, *Saper dialogare è vitale*, in 7-Sette supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 14 gennaio 2022, p. 57.

Troppo spesso i saggi, gli esperti, e non solo loro, vivono nella sicurezza delle loro certezze, arroccati dietro il muro delle loro convinzioni. Ma il vero sapiente deve fare esattamente il contrario [...].
Spingersi oltre, trasgredire i confini di ciò che è noto e familiare, rimettendo le proprie certezze in discussione nel confronto con gli altri. Perché non c'è conoscenza fino a che il nostro pensiero non riesce a specchiarsi nel pensiero altrui, riconoscendosi nei suoi limiti, prendendo consapevolezza di quello che ancora gli manca, o di quello che non vedeva. Per questo il dialogo è così importante, necessario - è vitale. Anche quando non è facile, quando comporta scambi duri. Anzi sono proprio quelli i confronti più utili. Senza qualcuno che contesti le nostre certezze, offrendoci altre prospettive, è difficile uscire dal cerchio chiuso di una conoscenza illusoria perché parziale, limitata. In fondo, questo intendeva Socrate, quando ripeteva a tutti che sapeva di non sapere: non era una banale ammissione di ignoranza, ma una richiesta di aiuto, perché il vero sapere è quello che nasce quando si mettono alla prova i propri pregiudizi, ampliando gli orizzonti. Vale per i sapienti, e vale per noi [...].

A partire dall'articolo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, conoscenze e letture, rifletti sull'importanza, il valore e le condizioni del dialogo a livello personale e nella vita della società nei suoi vari aspetti e ambiti. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Entrano in Costituzione le tutele dell'ambiente, della biodiversità e degli animali
Tratto da https://www.gazzettaufficiale.it/dettaglio/codici/costituzione

Articoli prima delle modifiche	Articoli dopo le modifiche
Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.	**Art. 9** La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. **Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.**
Art. 41 L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali.	**Art. 41** L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno **alla salute, all'ambiente,** alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali **e ambientali.**

Sulla base della tabella che mette in evidenza le recenti modifiche apportate agli articoli 9 e 41 della Costituzione dalla Legge Costituzionale 11 febbraio 2022, n. 1, esponi le tue considerazioni e riflessioni al riguardo in un testo coerente e coeso sostenuto da adeguate argomentazioni, che potrai anche articolare in paragrafi opportunamente titolati e presentare con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.
È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

COPIA NON UFFICIALE

I.I.S. Pascal-Comi-Forti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE–TERAMO
Via Andrea Bafile, 39 - 64100 Teramo • Centralino Tel 0861/245798 Fax 0861/24652

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA- TIPOLOGIA A

ALUNNO_____**classe**_____**data**_____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	
Qualità formale (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	*Eccellente-Ottimo*	15-14		
	Adeguata	13-11		
	Lievi improprietà formali	10-9		
	Numerosi errori	8-6		
	Numerosi e gravi errori	5-0		
Qualità formale: Ricchezza e padronanza lessicale	*Registro alto e appropriato*	15-14		
	Registro medio e appropriato	13-11		
	Registro colloquiale ma appropriato	10-9		
	Registro colloquiale e improprietà lessicali	8-6		
	Evidente povertà lessicale	5-0		
Qualità strutturale: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (tip.A testo interpretativo, tip.B Testo argomentativo, tip.C testo espositivo- argomentativo) Coesione e coerenza testuale	*Logicamente coeso e articolato*	15-14		
	Logicamente coeso	13-11		
	Sufficientemente coeso	10-9		
	A tratti disorganico	8-6		
	Gravemente destrutturato	5-0		
Contenuti (qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	*Ampi, originali ed approfonditi*	15-14		
	Adeguati e precisi	13-11		
	Essenziali ma pertinenti	10-9		
	Incompleti e non sempre pertinenti	8-6		
	Assenti /o non corretti	5-0		
INDICATORI SPECIFICI TIP. A				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, ove presente, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	*Pienamente rispondente alla consegna*	10-9		
	Rispondente alla consegna	8-7		
	Parzialmente rispondente	6		
	Incompleto	5-4		
	Non rispondente	3-0		
Comprensione del testo (nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici.)	*Corretta e approfondita*	10-9		
	Corretta	8-7		
	Sommaria ma corretta	6		
	Approssimativa	5-4		
	Errata	3-0		
Analisi formale del testo (lessicale, sintattica, stilistica, retorica)	*Completa e approfondita*	10-9		
	Corretta e puntuale	8-7		
	Sommaria ma corretta	6		
	Incompleta e imprecisa	5-4		
	Inadeguata	3-0		
Interpretazione del testo	*Originale e adeguatamente argomentata*	10-9		
	Corretta e argomentata	8-7		
	Generica ma corretta	6		
	Incompleta e non argomentata	5-4		
	Inadeguata	3-0		
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO			/100	/20
				/10

- **Il voto in DECIMI si ottiene dal punteggio in CENTESIMI dividendo per 10 + arrotondamento per eccesso.**
- **Il voto in VENTESIMI si ottiene dividendo il punteggio in centesimi per 5**

I.I.S. Pascal-Comi-Forti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE–TERAMO
Via Andrea Bafile, 39 - 64100 Teramo • Centralino Tel 0861/245798 Fax 0861/24652

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B

ALUNNO_____**classe**_____**data**_____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	
Qualità formale (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	*Eccellente*	15-14		
	Adeguata	13-11		
	Lievi improprietà formali	10-9		
	Numerosi errori	8-6		
	Gravi errori	5-0		
Qualità formale: Ricchezza e padronanza lessicale	*Registro alto e appropriato*	15-14		
	Registro medio e appropriato	13-11		
	Registro colloquiale ma appropriato	10-9		
	Registro colloquiale e improprietà lessicali	8-6		
	Evidente povertà lessicale	5-0		
Qualità strutturale: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (tip.A testo interpretativo, tip.B Testo argomentativo, tip.C testo espositivo argomentativo) Coesione e coerenza testuale	*Logicamente coeso e articolato*	15-14		
	Logicamente coeso	13-11		
	Sufficientemente coeso	10-9		
	A tratti disorganico	8-6		
	Gravemente destrutturato	5-0		
Contenuti (qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	*Ampi, approfonditi ed originali*	15-14		
	Adeguati e precisi	13-11		
	Essenziali ma pertinenti	10-9		
	Incompleti e non sempre pertinenti	8-6		
	Assenti/o non pertinenti	5-0		
INDICATORI SPECIFICI TIP. B				
Analisi del testo argomentativo (individuazione Tesi e argomenti a sostegno- Antitesi)	*Corretta ed articolata*	15-14		
	Corretta	13-11		
	Sommaria ma corretta	10-9		
	Incompleta ed imprecisa	8-6		
	Inadeguata	5-0		
Stesura e organizzazione del testo argomentativo (capacità di sostenere un percorso argomentativo coerente e coeso adoperando connettivi pertinenti)	*Esposizione ordinata e lineare*	15-14		
	Abbastanza ordinata e lineare	13-11		
	Sufficientemente ordinata e lineare	10-9		
	Poco ordinata e lineare	8-6		
	Disordinata	5-0		
Correttezza e congruenza dei riferimenti utilizzati per sostenere l'argomentazione	*Pienamente congruenti*	10-9		
	Congruenti	8-7		
	Mediamente congruenti	6		
	Generici	5-4		
	Non pertinenti	3-0		
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO			/100	/20
				/10

- **Il voto in DECIMI si ottiene dal punteggio in CENTESIMI dividendo per 10 + arrotondamento per eccesso.**
- **Il voto in VENTESIMI si ottiene dividendo il punteggio in centesimi per 5.**

I.I.S. Pascal-Comi-Forti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE–TERAMO
Via Andrea Bafile, 39 - 64100 Teramo • Centralino Tel 0861/245798 Fax 0861/24652

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA- TIPOLOGIA C

ALUNNO_____**classe**_____**data**_____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	
Qualità formale (Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura)	*Eccellente*	15-14		
	Adeguata	13-11		
	Lievi improprietà formali	10-9		
	Numerosi errori	8-6		
	Gravi errori	5-0		
Qualità formale: Ricchezza e padronanza lessicale	*Registro alto e appropriato*	15-14		
	Registro medio e appropriato	13-11		
	Registro colloquiale ma appropriato	10-9		
	Registro colloquiale e improprietà lessicali	8-6		
	Evidente povertà lessicale	5-0		
Qualità strutturale: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (tip.A testo interpretativo, tip.B Testo argomentativo, tip.C testo espositivo argomentativo) Coesione e coerenza testuale	*Logicamente coeso e articolato*	15-14		
	Logicamente coeso	13-11		
	Sufficientemente coeso	10-9		
	A tratti disorganico	8-6		
	Gravemente destrutturato	5-0		
Contenuti (qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	*Ampi, approfonditi ed originali*	15-14		
	Adeguati e precisi	13-11		
	Essenziali ma pertinenti	10-9		
	Incompleti e non sempre pertinenti	8-6		
	Assenti/o non pertinenti	5-0		
INDICATORI SPECIFICI TIP. C				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	*Pienamente coerente*	15-14		
	Coerente	13-11		
	Mediamente pertinente	10-9		
	Lacunoso	8-6		
	Non pertinente (fuori traccia)	5-0		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	*Esposizione ordinata e lineare*	15-14		
	Abbastanza ordinata e lineare	13-11		
	Sufficientemente ordinata e lineare	10-9		
	Poco ordinata e lineare	8-6		
	Disordinata	5-0		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	*Pertinenti, originali e argomentati*	10-9		
	Adeguati ed argomentati	8-7		
	Generici ma corretti	6		
	Accennati e non argomentati	5-4		
	Assenti o non pertinenti	3-0		
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO			/100	/20
				/10

- **Il voto in DECIMI si ottiene dal punteggio in CENTESIMI dividendo per 10 + arrotondamento per eccesso.**
- **Il voto in VENTESIMI si ottiene dividendo il punteggio in centesimi per 5**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12 Maggio 2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
DI FERDINANDO DANIELA	ITALIANO E STORIA	
DI PIETRO MARCELLO	MATEMATICA	
GIAMMARCO LORELLA	DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	
IACOVONI MARTA	ATTIVITA' ALTYERNATICA R,C,	
NICOLAO GIOVANNI	INFORMATICA	
PICCIONI CARLA	ECONOMIA AZIENDALE	
RIDOLFI GILDA	RELIGIONE	
SACRIPANTE DARIO	SCIENZE MOTORIE	
SCURTI ANNARITA	LINGUA INGLESE	

Il coordinatore

DANIELA DI FERDINANDO

Il Dirigente Scolastico

CATERINA PROVVIDIERO