



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

105.195,09 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IIS PASCAL-COMI-FORTI

Codice meccanografico

TEIS013005

Città

TERAMO

Provincia

TERAMO

Legale Rappresentante

Nome

CATERINA

Cognome

PROVISIERO

Codice fiscale

PRVCRN59M59L103H

Email

caterina.provisiero@istruzione.it

Telefono

0861245798

Referente del progetto

Nome

MARIO

Cognome

MANCINI

Email
mario-mancini@live.it

Telefono
3398887879

Informazioni progetto

Codice CUP

G44D22005240006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-18167

Titolo progetto

DALL'OGGI AL DOMANI

Descrizione progetto

Il progetto vuole fornire supporto e guida a studenti di scuola per aiutarli a sviluppare le loro competenze personali e professionali e a raggiungere i loro obiettivi futuri anche con la collaborazione delle famiglie. Si partirà dall'ascolto individuale degli studenti e collettivo di genitori per definire obiettivi specifici destinati a gruppi di alunni omogenei per criticità nelle competenze motivazionali ai quali si proporrà la partecipazione a laboratori di rafforzamento delle medesime essendo importanti in molti contesti, tra cui il lavoro, lo studio e la vita quotidiana, poiché possono aiutare a raggiungere gli obiettivi in modo più efficace e a mantenere la motivazione nel lungo termine. Per gli studenti con particolare debolezza in termini di competenze disciplinari di base si organizzeranno laboratori di rafforzamento delle medesime. Per gli studenti più grandi si lavorerà per rafforzare le soft skills competenze come la comunicazione, il lavoro di squadra, l'adattabilità, la risoluzione dei problemi, la leadership e l'intelligenza emotiva. Per facilitare l'orientamento in uscita si cercherà la collaborazione con università e centri per l'impiego. Si organizzeranno laboratori innovativi per esplorare le professioni del futuro con docenti esperti.

Data inizio progetto prevista

01/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di mentoring e orientamento | (Min: 30%) | 273,00 € | 150 | Compilato | 40.950,00 € |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | | 1.456,00 € | 15 | Compilato | 21.840,00 € |
| Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | (Max: 10%) | 442,40 € | 6 | Compilato | 2.654,40 € |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | | 1.932,00 € | 10 | Compilato | 19.320,00 € |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica | (Max: 20%) | 20.430,69 € | 1 | Completato | 20.430,69 € |

Totale richiesto per l'intervento

105.195,09 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La maggior parte degli abbandoni e dei trasferimenti in uscita sono più numerosi di quelli in entrata e sono concentrati nei primi anni in cui si colloca la fine dell'obbligo scolastico e in cui il percorso di studi assume una fisionomia più definita ed emergono nuove difficoltà per gli studenti. Gli studenti non ammessi alla classe successiva si concentrano nelle classi prime e terze. La causa potrebbe essere ricercata in una scarsa consapevolezza degli alunni di prima nella scelta del percorso di studi e delle difficoltà insite in esso e al mancato raggiungimento di alcune competenze di base nelle scuole medie. I debiti formativi sono equamente distribuiti in tutti gli anni di studio e soprattutto in matematica ed economia aziendale; i risultati delle prove standardizzate confermano le carenze di competenze di base che rendono molto spesso difficoltoso il proseguimento dei percorsi curriculari di indirizzo. I punteggi delle prove INVALSI di Italiano, matematica e inglese si attestano al di sotto del punteggio medio nazionale. Un altro fattore di criticità che determina rischio di dispersione è anche il substrato culturale familiare di provenienza degli alunni che molto spesso è medio basso come si evince anche dalle schede anagrafiche compilate dagli studenti in occasione della partecipazione a progetti PON.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia

- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Università ;

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per le attività di orientamento la funzione strumentale preposta, in collaborazione con il responsabile del PCTO promuoveranno convenzioni e co-progettazioni di interventi con Università e con altri Enti confacenti , per funzioni , alle aspettative degli studenti emerse dalle attività individuali di coaching e mentoring , allo scopo di ottenere incontri informativi e formativi con gli alunni ; Con le università si promuoveranno incontri informativi e laboratori disciplinari specifici . Ad Enti come i centri per l'impiego e le Direzioni Provinciali del lavoro si chiederanno incontri informativi sulle normative inerenti l'impiego e il diritto del lavoro e sulle prospettive occupazionali più praticabili sul territorio soprattutto in base ai diversi percorsi di studio . La scuola inoltre ha già convenzioni attive con aziende ed enti pubblici per l'effettuazione dell'alternanza lavoro che si cercheranno di potenziare anche per ottenere collaborazioni utili per gli obiettivi progettuali.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

| Codice meccanografico | Denominazione scuola |
|--------------------------------|----------------------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | |

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Dopo una attività informativa collettiva rivolta ai genitori sulle attività che la scuola vorrà porre in essere per promuovere lo sviluppo personale e professionale dei loro figli , con coloro che daranno la propria disponibilità si attiveranno sedute di ascolto e consulenza per gruppi di 10 genitori. Per esperienza pregressa , si stima di poter coinvolgere almeno 60 genitori su una popolazione di studenti di circa 450 unità. In questo tipo di attività, i genitori potrebbero essere ascoltati su aspetti motivazionali e aspirazionali dei loro figli e coinvolti nella definizione degli obiettivi e nella valutazione dei loro progressi . Tale attività sarà parallela alle attività degli esperti di coaching e mentoring e sarà finalizzata a rafforzare il supporto individuale da dare ai giovani attraverso le sessioni di consulenza e formazione, aiutandoli a sviluppare le loro capacità di problem solving, gestione delle emozioni e autoconsapevolezza.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività saranno svolte nel seguente ordine cronologico . 1) Azioni di coaching individuali agli studenti; 2)Azioni di ascolto dei genitori 3) Profilatura di gruppi di studenti per criticità o potenzialità; 4) Laboratori sulle competenze motivazionali 5)Laboratori disciplinari sulle competenze di base e sulle professioni del futuro. Effettuato l'ascolto dei genitori e degli studenti , attuate le attività di mentoring e coaching, individuate le criticità degli alunni riguardo alle difficoltà di focalizzare obiettivi per il proprio futuro ed anche le potenzialità , si profileranno gli alunni per formare gruppi omogenei che saranno invitati a partecipare ai laboratori sulle competenze motivazionali. Le risultanze di tutte le attività individuali e collettive sugli alunni , con apposite relazioni per allievo , saranno riportate ai Consigli di classe di ciascun partecipante . I Consigli di classe dopo attenta analisi delle relazioni degli esperti decideranno quale attività co-curricolare proporre a ciascun studente , tra quelle predisposte dall'Istituto in seno ai nuovi laboratori 4.0 next generation labs e classroom per rafforzare le competenze disciplinari di base ed anche per motivare con nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative. Tali laboratori di ultima generazione , progettati tenendo conto degli indirizzi attivi nella scuola e pensando alle professioni del futuro hanno proprio l'obiettivo di motivare gli studenti traducendo in pratica lo studio teorico e potenziare le competenze di base.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team avrà il compito di individuare tra la popolazione studentesca le situazioni di criticità che possano indurre l'abbandono e la dispersione scolastica individuandone le possibili cause. Dovrà ideare metodi di indagine preventiva e attività per recuperare tali situazioni , prevenire l'insorgere di altre promuovendone la partecipazione, cercando altresì di coinvolgere anche soggetti che hanno già abbandonato la scuola nell'imminente passato. E' composto da: 1) Il Dirigente scolastico con il compito di Coordinare le attività progettuali e verificarne la corretta attuazione nei tempi previsti ; 2) un referente di progetto (funz. strumentale orientamento) con il compito di promuovere , organizzare e controllare le attività previste, fare comunicazione tra i diversi attori coinvolti nel progetto , seguire l'evoluzione regolamentare della misura ed aggiornare la piattaforma ; riferire al Collegio dei docenti; 3) un collaboratore del Dirigente scolastico che dialoga e collabora con il referente di progetto per porre in essere le attività di promozione, organizzazione e controllo , predisponendo anche tutte le necessità logistiche per il progetto ; 4) un ulteriore collaboratore del Dirigente scolastico con il compito di curare l'informativa progettuale interna ed esterna predisponendo circolari e altre note di attuazione progettuale (calendari , organizzazione eventi etc.) e per monitorare in itinere gli esiti per aggiornare il RAV alla luce del progetto; 5) Un docente esperto in progetti di orientamento che dialoga con i coordinatori dei Consigli di classe per individuare gli fragili e a rischio di dispersione, dialoga con gli esperti esterni per fornire loro consulenza al fine di rendere coerente il progetto con l'offerta formativa degli indirizzi attivi e per curare i contenuti degli interventi ; 6) Il responsabile del PCTO per ricercare collaborazioni di enti e altri soggetti esterni utili alla realizzazione del progetto , predisporre convenzioni e intrattenere i rapporti con i medesimi , organizzare e promuovere eventi con il loro supporto , organizzare i rapporti tra soggetti esterni, genitori. e gli attori di progetto. Il Team dovrà riunirsi una volta al mese per pianificare le attività progettuali e monitorare lo stato di attuazione del progetto , definire principi e metodi per lo svolgimento delle attività , esaminare relazioni di attività già effettuate e ascoltare gli esperti esterni.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario | 42,00 € | 6 | 252,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 3 | 21,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 273,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
150

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
40.950,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Costo orario | 79,00 € | 10 | 790,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 316,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 50 | 350,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.456,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | Costo orario | 79,00 € | 4 | 316,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 126,40 € |
| | | | | Importo totale attività | 442,40 € |

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

2.654,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 452,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 50 | 350,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.932,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
19.320,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario | 34,00 € | 600.9 | 20.430,60 € |
| | | | | Importo totale attività | 20.430,60 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 127 | T4 | 2024 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero | 127 | T4 | 2024 |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.